

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63
г. Краснодар, 350047, Славянская ул., д.65, тел./факс (861)222-08-44
school63@kubannet.ru



Авторская модульная программа
«Подросток и закон»
по правовому воспитанию школьников
МБОУ СОШ №63.

Программа разработана в 2018 году,
срок реализации 6 лет,
возраст обучающихся 7-18 лет

авторы программы:

Лебедева М.А., зам. директора по ВР
Яшина Т.Л. социальный педагог,
высшая квалификационная категории

г. Краснодар – 2018

**Программа правового воспитания
«Подросток и закон»**

Паспорт программы правового воспитания

Наименование Программы	Программа правового воспитания «Подросток и закон»
Основание для разработки	1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон об образовании РФ 3. Городская целевая программа развития образования 4. Городские и окружные образовательные и профилактические программы 5. Городская целевая программа профилактики правонарушений борьбы с преступностью и обеспечения безопасности граждан. 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Разработчики программы	Зам. директора по ВР Лебедева М.А. социальный педагог Яшина Т.Л.
Цель Программы	Формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.
Задачи Программы	- формирование правовой грамотности подрастающего поколения, - воспитание правосознания подростков, - формирование правовой компетентности гражданина, - социализация личности школьника.
Целевые группы	Учащиеся начальной, средне и старшей школы, родители учащихся.
Основные направления реализации программы	- совершенствование процесса правового воспитания; - развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания; - координация деятельности общественных организаций (объединений); - информационное обеспечение деятельности.
Механизм реализации Программы	Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы, обеспечивает: координацию деятельности всех участников образовательного процесса, способствует реализации намеченных задач, осуществляет контроль за использованием финансовых средств.
Исполнители Программы	Администрация МБОУ СОШ №63, Управляющий Совет, Совет родителей, все участники образовательного процесса
Сроки реализации Программы	6 лет

Ожидаемые результаты реализации	Конечными результатами положительная динамика формирования правосознания учащихся; повышение социальной активности и уровня социализации учащихся
---------------------------------	---

1. Актуальность проблемы

«У того, кто решит изучать законы не останется времени их нарушать».

И.В.Гете

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, Семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Отмечается рост насильственных и корыстных преступлений, преступность несовершеннолетних все более приобретает организованный и групповой характер. Почти каждое третье правонарушение совершается неработающими и не обучающимися подростками. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности.

Нарушение поведения подростков зависит от взаимодействия многих факторов, которые можно рассматривать по трём осям: социально-психологической, клинико-психопатологической и личностно-динамической. О роли социально-психологического фактора убедительно свидетельствует рост и омоложение преступности в периоды социальной нестабильности. Социальные факторы по-прежнему остаются одними из основных причин формирования противоправного поведения у подростков. Это: семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей. Семья должна стать активно действующим элементом системы профилактики правонарушений среди подростков. Активная работа в области правового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, преодоления всех типов зависимостей и социальной некомпетентности, социализация подростков должна стать главной задачей современной школы.

Городская целевая программа развития образования уделяет большое внимание воспитанию правовой культуры юных граждан, повышению правовой грамотности учащихся, что подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей интересам общества в целом, которая отражает содержательный компонент образования – воспитание законопослушного гражданина. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" ставит задачу перехода на практикоориентированное образование. Проект ФГОС второго поколения (основная школа) строится на деятельностном подходе, что означает, что процесс обучения понимается не только как усвоение знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения социального опыта через деятельность. Данная программа правового воспитания

реализует эти задачу в полном объеме, позволяя применять полученные знания на практике в нестандартных ситуациях.

Социальный паспорт МБОУ СОШ №63.

В школе обучается 1242 учащихся

Из них проживают:

- в микрорайоне школы 876 человек

- в других микрорайонах – 366 человек

Детей из многодетных семей – 139 человек (в 81 семье)

Детей из малообеспеченные – 43 человека

Из неполных семей – 271 человек

Дети, проживающие под опекой– 5 человек

Матери-одиночки – 25 человек

Дети, воспитывающиеся одним отцом – 13 человек

Дети – инвалиды – 19 человека

Дети с ОВЗ- 20 человек

Нуждаются в помощи психолога – 37 человек

Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН-3 человека

Семьи, состоящие на внутришкольном учете – 1

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении-1

Таким образом, школа не является элитным учебным заведением, контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей. Но в целом большинство учащихся из благополучных семей. В настоящее время состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних 1 семья, находящаяся в социально-опасном положении, на внутришкольном учете 1 человек, на учете в ОПДН – 3 человека.

В связи со своеобразием контингента учащихся большое внимание в школе уделяется профилактике молодежного экстремизма, воспитанию толерантности к различным национальностям и религиям. Большая помощь оказывается контингенту билингвалов с целью укрепления позиций русского языка. Особое внимание обращается на адаптационный период для иностранных граждан (прибывших в основном из Украины).

МБОУ СОШ №63 не является благополучной в отношении подбора учеников: среди наших учащихся дети, оставшиеся без попечения родителей, много детей из неполных семей, есть класс ЗПР, многие семьи проживают в общежитии трамвайно-троллейбусного управления. Но и в отношении «благополучных» детей порой встает проблема недостаточного внимания родителей к ребенку. Семьи, где оба родителя допоздна заняты на работе, отнюдь не редкость. Подчас именно те дети, которых по анкетным данным трудно причислить к «группе риска», особенно остро ощущают психологический дискомфорт, одиночество, неприкаянность. Ведь работающие родители, как правило, сводят свои воспитательные функции к минимуму: телефонная связь с ребенком в течение дня, контроль и проверка (часто не слишком систематичные) и, разумеется, материальное обеспечение потребностей растущего ребенка (как искупление чувства вины перед детьми, предоставленными весь день самим себе)

Именно эта группа детей и подростков зачастую не хочет уходить из школы домой, т. к. им там просто нечего делать. И из-за избытка свободного времени, помноженного на недостаток родительского внимания, возникает благодатная почва для правонарушений, попадания подростка в различные криминальные ситуации, ведь в возрасте 12-15 лет не только нет осознанной ответственности за каждое свое деяние, но и одним из распространенных мотивов правонарушений становится «от скуки», «от нечего делать».

Задача школы в этой ситуации научить подростков жить интересно, привить им внутреннюю культуру, а для начала – просто дать им возможность проводить свободное время в школе, в позитивном общении с учителями и товарищами.

Наш педагогический коллектив давно и планомерно решает эту задачу, давая учащимся возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения.

С 2008 года школа ведет системную работу по правовому воспитанию и по профилактике правонарушений. Школа находится в Славянском микрорайоне, где находится трамвайное депо, общежитие КТТУ, Славянское кладбище, в микрорайоне ведется активное строительство и учащиеся могут часто оказываться объектом правонарушений. Наша цель дать учащимся знания, как вести себя в подобных ситуациях.

2. Нормативно-правовая основа программы

Реализуя программу правового воспитания учащихся, школа работает по государственной программе всероссийской воспитательной программе "Мой выбор", федеральной целевой программе "Дети России", по комплексной городской целевой программе профилактики правонарушений борьбы с преступностью и обеспечения безопасности граждан.

3. Задачи школы и направления работы по правовому воспитанию.

3.1 Задачи школы по правовому воспитанию.

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность,
- целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры.
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям,
- способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;

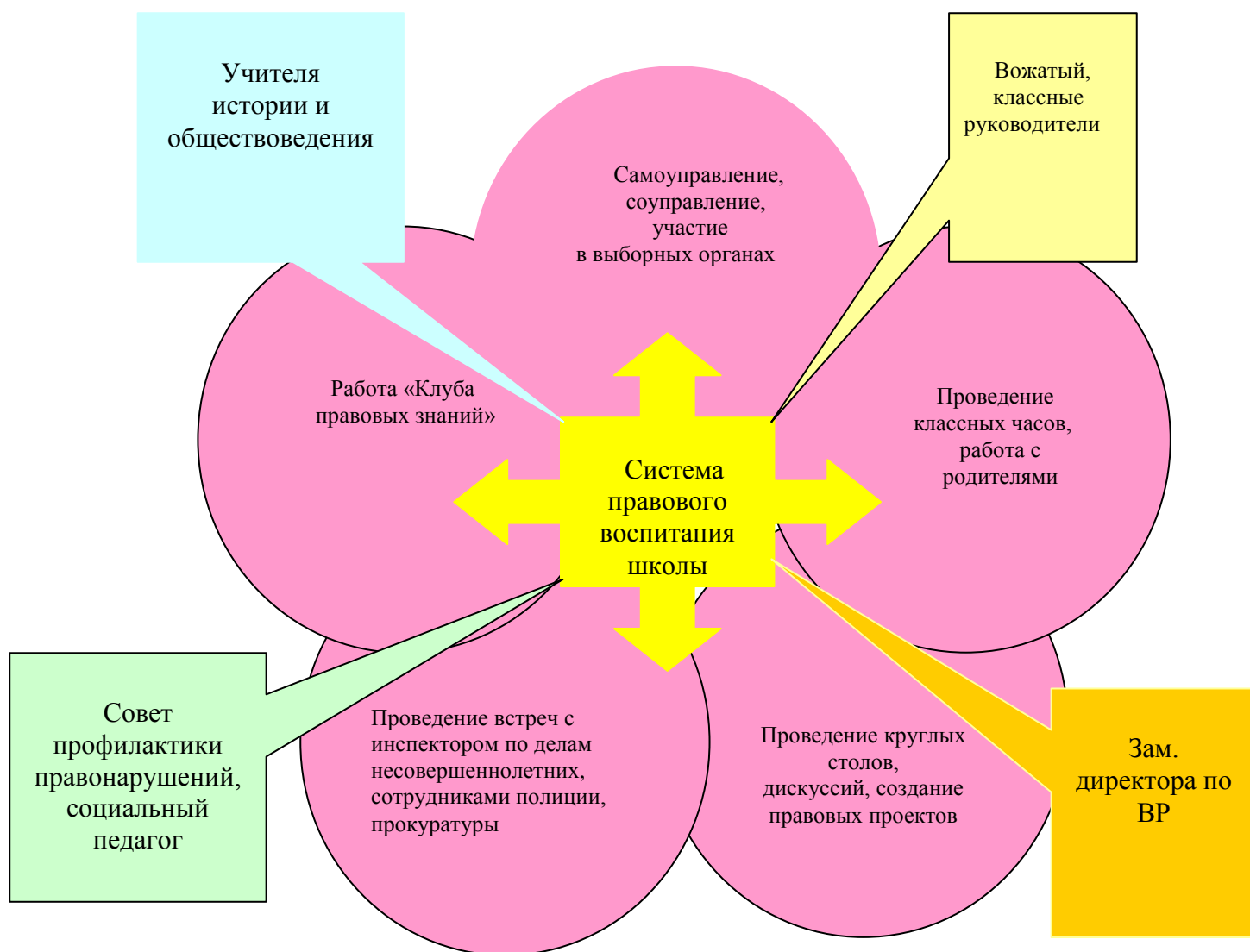
3.2 Основные направления системы правового воспитания

- работа Совета профилактики правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию,
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения,
- пропаганда здорового образа жизни,
- осуществление правового образования учащихся,
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете,
- правовое образование родительской общественности
- взаимодействие с органами системы профилактики ОПДН, МВД, КДН и ЗП, Управление по вопросам семьи и детства, центр «Детство».
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

4. Структура и содержание деятельности

СИСТЕМА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ № 63



4.1 Работа Совета профилактики правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних один раз в месяц. На Совет по профилактике приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями.

Социальным педагогом проводится диагностика психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся, с помощью классных руководителей, составляется социальный портрет каждого класса. Социальный педагог в нашей школе

помогает работе классных руководителей, способствует правовому воспитанию обучающихся, поддержанию дисциплины в школе, что влияет на учебу и помогает ученикам в трудных ситуациях.

В школе учатся дети различных социальных слоев общества. Ученики живут в разных районах.

К социальному педагогу обращаются ученики, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Социальный педагог не наказывает и не выносит «приговор» ученикам, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, то социальный педагог связывается с родителями ученика и проводит соответствующую работу.

1. Социальный педагог изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.
2. Социальный педагог проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с психологом, классными руководителями по правовому воспитанию.
3. Социальный педагог исследует реализацию программы «Каникулы» и занятость детей групп риска.
4. Социальный педагог проводит активную работу в Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков, регулярно участвует в работе КДН и ЗП.
5. Регулярно в школе проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.
6. Ежегодно в школе проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки».

7. Социальный педагог выявляет интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищённости и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьёй и школой.
8. Социальным педагогом школы проводится большая работа по профилактике неуспеваемости, правонарушений среди детей, состоящих на внутришкольном учёте.

5.2 Научно-методическое обоснование преподавания права в средней и старшей школе

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными. Жизнь требует новых подходов и решений. Ведь изменение социально-экономической ситуации, снижение уровня жизни средней московской семьи, разрушение прежних устаревших стереотипов поведения, утрата ценностных морально-нравственных ориентиров повлекло за собой увеличение правонарушений среди несовершеннолетних. Кроме того, дети и подростки, находясь под воздействием непрерывно возникающих стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Все это приводит к лавинообразному увеличению форм саморазрушающего поведения. Таким образом, новые подходы к преподаванию права в школе – социальный заказ общества системе образования, т.е. макросоциум хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с современными нормами и правилами поведения, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и право собственности.



Учитывая необходимость обеспечения устойчивой системы функционирования профилактики правонарушений, соблюдения и защиты прав детей, в школе создан профильный 10-11 класс с углубленным изучением права. Программа курса нацелена на воспитание в подростках чувства собственного достоинства. Она также повышает правовую грамотность подрастающего поколения, позволяет получить общее представление о законах Российского государства, об основных правах и обязанностях российских граждан, знать и понимать правила поведения в общественных местах, уметь

их соблюдать, проявлять уважение к закону, к органам и лицам, охраняющим порядок. В целом программа направлена на первичную профилактику подростковой преступности и способствует снижению уровня преступности среди несовершеннолетних, формирует осознанную мотивацию их деятельности и осознанное отношение к совершаемым поступкам.

В современных условиях именно правовое образование становится важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

Воспитывающий потенциал правового образования прямо связан с утверждением демократических правовых ценностей в обществе. Правовая подготовка школьников рассматривается как специально организованная воспитательная система, обеспечивающая социализацию личности школьника.

Появление данных классов вызвано пониманием возрастающей роли закона в условиях рыночной экономики и создания правового государства в Российской Федерации, соответственно необходимостью более широкого правового образования учащихся старших классов российских средних учебных общеобразовательных заведений.

Принципиальное отличие концепции проекта “Правовое образование в школе” состоит в том, что впервые право входит в школу не фрагментарно или в форме рассказов, а как полноценный общеобразовательный предмет.

Многие выпускники поступают в гуманитарные, в том числе юридические ВУЗы, поэтому перед школой стоит задача дать подросткам глубокие знания права, позволяющие сдать им вступительные экзамены, как по праву, так и по обществознанию, модулем которого является право. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм. Эти знания особенно необходимы несовершеннолетним, так как именно из-за правовой безграмотности они часто становятся нарушителями законов, преступниками или жертвами преступлений.

Преподавание права в нынешних социально-экономических и политических условиях, знание его приобретает все более ощутимую жизненную значимость. Россияне

приходят к пониманию того, что, только знание законов сможет защитить их в меняющемся обществе, поможет отстаивать свои права и законные интересы. Одна из задач образования – снабдить молодое поколение теми знаниями, ключевыми компетенциями, которые помогут ему не пропасть в нынешней непростой жизни.

Очевидно, что знание правовых норм само по себе не может определить правомерность поведения, это лишь шаг к формированию правосознания. Чем раньше начинается процесс формирования правосознания, тем больше шансов, что возникнет общество, которое не допустит нарушения закона, в котором нормы права станут основанием поведения, а не условием действия. Его цель – ввести учащихся общеобразовательных школ в правовое пространство Российской Федерации, сформировать мотивационную готовность к изучению права. Школьники должны прийти к пониманию роли закона в современном обществе, уважению прав других членов общества, выработать навыки использования правовой информации, а также навыки обращения к квалифицированной юридической помощи.

Необходимость правового обучения и воспитания как важного компонента социально-гуманитарного образования личности обусловлена задачами формирования правовой культуры школьников, их функциональной грамотности, практических навыков в сфере прав человека. Правовая компетенция, формируемая в процессе правовой подготовки школьников, представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую в себя не только знания, навыки, способности, ценностные установки, индивидуальные способы поведения учащихся, но освоение и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в ежедневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

Воспитывающий потенциал правового образования прямо связан с утверждением демократических правовых ценностей в обществе, обеспечением целостности и последовательности воспитательных воздействий на основе диалектики становления и развития личности. Правовая подготовка школьников рассматривается как специально организованная воспитательная система, обеспечивающая социализацию личности школьника на основе положительной мотивации и стимулирования познавательной деятельности учащихся.

Наши учителя широко используют нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков – практикумы, дискуссии, «круглые столы»,

«юридические консультации». Обучение должно базироваться на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

В старшей школе изучение права, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Изучение права в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Таким образом, изучение права является важнейшим компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе.

В результате, имея опыт работы по данному курсу, можем с уверенностью сказать, что данный курс оправдывает себя конкретностью, ведь учащиеся вместе с учителем изучают кодексы Российской Федерации (об административных правонарушениях и уголовный, трудовой, семейный), решают на практикумах многочисленные казусы, посещают музей МВД.

Система правового образования в МБОУ СОШ №63

«Содержание и методика урочной и внеклассной работы правового образования в основной и старшей школе».



Мы пытаемся воспитывать у ребят осознание того, что личная «свобода кончается там, где начинается свобода другого» (И. Кант). Таким образом, наша целевая установка – социальная адаптация обучающихся к реальной общественной жизни.

В рамках правового образования проводится единый День правовых знаний по изучению Конвенции ООН о правах ребенка. Во всех классах школы проводятся уроки, посвященные этой теме.

Основы правовых знаний изучаются и на других предметах. В начальной школе основы правовых знаний учащиеся приобретают на уроках «Окружающего мира» и классных часах, на уроках ОБЖ учащиеся много говорят о проблеме профилактики наркомании, участвуют в конкурсе «Осторожно, наркотики!», пишут рефераты по этой проблеме, на уроках информатики учащиеся готовят презентации по пропаганде ЗОЖ, работают над созданием социальных плакатов.

5.3 Школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

ШУС «СМоРодина» существует в школе как орган школьного самоуправления уже 12 лет. Его структура и система вовлечения учащихся в работу по решению общешкольных проблем и задач достаточно хорошо отработаны и коррелируются с системой правового воспитания в школе и воспитательной работы в целом.

В работе ШУС «СМоРодина» могут принимать учащиеся с 5 по 11 класс, в начальной школе шефский штаб активно помогает учителям в организации внеклассной воспитательной работы.

Каждый член ШУС «СМоРодина» привлекает к проведению конкретных акций и мероприятий множество учащихся, таким образом давая им осознать, что жизнь школы – государства в миниатюре – зависит от каждого из них. Это неоценимый опыт для воспитания гражданского самосознания учеников. Немаловажна также роль Спикерского Совета в профилактике правонарушений и зависимостей: создание образа положительного лидера, занятого полезным делом и именно за это уважаемого сверстниками, помогает учащимся осознать, что девиантное поведение – не единственный и не лучший способ завоевания популярности. Более того, именно учащиеся с задатками неформальных лидеров порой осознают, что общественная работа на благо школы и района – хороший путь самореализации.

Неоценима роль ШУС «СМоРодина» и в проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий. То, что организуется самими учащимися, как правило, вызывает у них большой энтузиазм, и именно школьное самоуправление поддерживает интерес учеников всех возрастов к внешкольным и внеклассным воспитательным мероприятиям.

Также важную роль в профилактике правонарушений играет работа штаба труда и порядка. Его деятельность по поддержанию общей и учебной дисциплины в школе, по соблюдению чистоты оценивается самими учащимися как очень важная и нужная. Старшеклассники, работающие в этом штабе, стараются воспитывать сознательность и ответственность у младших учащихся, в том числе и своим примером, и беседами, проведением рейдов-проверок и субботников.

Большую роль играет ШУС «СМоРодина» в проведении ролевых игр «Выборы в школьную Думу». Эта работа развивает знания учащихся по избирательному праву, способствует социальной активности подростков, способствует социализации

подростающего поколения. К тому же знания, полученные на уроках, имеют практическое применение.

5.4 Внешние связи школы по правовому образованию



В школе налажен тесный контакт с инспектором по делам несовершеннолетних. Раз в неделю инспектор проводит консультации и беседы с учащимися по правовой тематике, регулярно принимает участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Ежегодно учащиеся 5-6 классов участвуют в соревнованиях по правилам дорожного движения, школу регулярно посещают с лекциями работники ГИБДД.

Старшеклассники школы регулярно участвуют в окружных круглых столах дискуссионного клуба старшеклассников: «Участвуем в выборах – делаем историю России», «Национальный вопрос в Российской Федерации», «Особенности молодежной культуры», «Роль религии в современной России», «Роль личности в истории».

Задачи – организовать «Соревнование классов, свободных от курения».

5.5 Правовое образование родительской общественности

Правое образование родительской общественностью носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Социальный педагог ведет постоянную и планомерную работу с многодетными, социально незащищенными, проблемными и деформированными семьями. Вместе с родительским активом школы разрабатываются методики диагностирования и помощи учащимся из таких семей, способы деликатного улучшения сложных ситуаций.

Школа тесно сотрудничает с отделением милиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися и группы риска и стоящими на внутришкольном учете и их родителями. Работа по предупреждению правонарушений и профилактике антисоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. Школьный психолог ведет работу по разрешению конфликтных ситуаций в семье.

7. Основные мероприятия по реализации Программы

<i>№№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Составление социального паспорта школы	Социальный педагог Т.Л.Яшина
2.	Еженедельные консультации инспектора по делам несовершеннолетних	Социальный педагог Т.Л.Яшина
3.	Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений (раз в месяц)	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
4.	Проведение профилактических правовых бесед инспектором по делам несовершеннолетних (ежемесячно)	Социальный педагог Т.Л.Яшина
5.	Организация работы ученического самоуправления (Совета спикеров)	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
6.	Проведение ролевой игры «Выборы в Школьную Думу»	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
7.	Проведение диспута «Зачем нужны юридические нормы»	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
8.	Проведение школьных олимпиад по праву	Учителя истории и права
9.	Участие в окружных и городских олимпиадах по праву	Учителя истории и права
10.	Проведение Единого Дня правовых знаний	Учителя истории и права
11.	Участие в «Соревновании классов свободных от курения»	Вожатая
12.	Участие в конкурсе творческих работ «Если бы я был главой управы»	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
13.	Участие в конкурсе социальной рекламы	Вожатая Дергунова С.Н.

14.	Проведение круглого стола по национальному вопросу в РФ	Учителя истории и права
15.	Проведение консультаций по трудовому праву для несовершеннолетних	Учителя истории и права
16.	Участие в конкурсе детского рисунка «Я рисую улицу»	Преподаватель ИЗО Рясинская Г.Ю.
17.	Проведение бесед по правилам дорожного движения инспектором ГИБДД	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
18.	Организация работы ГЭП «Научно-методические основы преподавания права в средней школе»	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
19.	Организация преподавания права на профильном уровне в старшей школе	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
20.	Организация элективных курсов по праву в старшей школе	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
21.	Организация работы правового лектория для родителей	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
22.	Проведение бесед по правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения	Классные руководители
23.	Создание проектов по профилактике вредных привычек	Учителя информатики, ОБЖ
24.	Участие в работе окружного дискуссионного клуба старшеклассников по правовым вопросам	Учителя истории и права
25.	Проведение Дней толерантности	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
26.	Участие в работе детской модели ООН	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
27.	Участие в интернет олимпиаде «ООН и Мы»	Учителя истории и права

1. «Школа – правовое пространство».

Цель: осуществление мер по реализации планирования, направленного на правовое просвещение учащихся, на формирование законопослушного поведения.

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Оформление стенда «Права участников образовательного процесса» Оформление документации (папки).	сентябрь	Социальный педагог Т.Л.Яшина
2.	Выставка книг «Тебе о правах»	сентябрь	Заведующая школьной библиотекой Е.Д.Чарковская

3.	День юриста. Беседа «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства» (Конституция, Конвенция ООН о правах ребёнка)	20 сентября Октябрь	Социальный педагог, Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса Т.Л.Яшина
4.	День подростка «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь	Социальный педагог, Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса Т.Л.Яшина
5.	Тематические классные часы по правовому просвещению	Октябрь	Классные руководители
6.	Урок гражданина	Октябрь	Классные руководители
	Беседа «Поговорим о правах и обязанностях»	ноябрь	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
7.	Праздник народного единства	ноябрь	Классные руководители, учителя истории
8.	День толерантности	ноябрь	Классные руководители
9.	Всемирный День прав ребёнка	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Правила школьной жизни»	декабрь	Социальный педагог Т.Л.Яшина
11.	Урок права	декабрь	Классные руководители
12.	Социологическое исследование на предмет соблюдения	январь	Социальный педагог Т.Л.Яшина

	прав ребёнка в школе.		
13.	Родительское собрание «Права и обязанности родителей»	В течение года По плану	Социальный педагог Т.Л.Яшина Заместитель директора по ВР М.А.Лебедева
14.	Родительское собрание «Правовой статус несовершеннолетних»	В течение года По плану	Социальный педагог Т.Л.Яшина Заместитель директора по ВР М.А.Лебедева
15.	Обновление стенда «Права участников образовательного процесса»	В течение года По плану	Социальный педагог Т.Л.Яшина
16.	Беседа «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства» (Конституция, Конвенция ООН о правах ребёнка)	Апрель	Классные руководители 1-11 классов
17.	Встречи с представителями милиции. Беседы на тему «Административная ответственность н/с...»	Май	Социальный педагог Т.Л.Яшина

2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

Цель: осуществление системы мер по защите и восстановлению прав в пределах своей компетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей.

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление индивидуальных программ	По мере необходимости	Социальный педагог Т.Л.Яшина

	воспитания По мере Социально-		
2.	Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в заседании КДН и ЗП	По необходимости	Социальный педагог, Т.Л.Яшина
4.	Взаимодействие с органами социальной защиты для оказания материальной помощи	По необходимости	Социальный педагог, Т.Л.Яшина классный руководитель
5.	Взаимодействие с Отделом молодёжи при Администрации города, с органами службы занятости. Трудоустройство в летний период	Апрель	Социальный педагог, Т.Л.Яшина, классный руководитель
6.	Взаимодействие с органом здравоохранения	По плану воспитательных мероприятий	Социальный педагог Т.Л.Яшина
7.	Взаимодействие с органами внутренних дел (ответ на информацию, Совет профилактики, рейды и др.)	По плану	Социальный педагог Т.Л.Яшина Заместитель директора по ВР М.А.Лебедева
8.	Проведение заседаний органов ОУ (совещание при директоре, совещание при завучах, малый педсовет, аппаратное	По плану	Администрация школы

	совещание)		
--	------------	--	--

3. «Скажи «нет»!»

Цель: организация воспитательных мероприятий по профилактике вредных привычек, формированию навыков здорового образа жизни, участие в городских, областных, Всероссийских акциях и конкурсах.

Планирование мероприятий

(план работы Совета профилактики на 2018/2019 учебный год прилагается)

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление планирования	Июнь	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
2.	Контроль за реализацией плана	По плану контроля	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
3.	Осуществление взаимодействия с УДО, учреждениями культуры и спорта	По плану	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
4.	Организация общешкольных родительских собраний	По плану	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
5.	Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы	По плану воспитательных мероприятий	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.

4. «Зона особого внимания»

Цель: предупреждение правонарушений, преступлений, выявление и включение в зону особого внимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации (часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями).

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

	признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса В течение года Педагог-психолог, социальный педагог		
2.	Создание программы воспитания и индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
3.	Индивидуальные консультации для родителей	По запросу родителей	Педагог-психолог
4.	Беседы по правовому воспитанию	По плану	Социально-психологическая служба
5.	Организация встреч со специалистами	По плану	Социально-психологическая служба
6.	Организация летней занятости и отдыха	Апрель-июнь	Социально-психологическая служба

5. Социально – психологическая служба

Цель: оказание социально-психологической помощи.

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение курса занятий «По формированию законопослушного	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

	поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в группах 1-4 класс, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы (подпрограмма прилагается)		
--	--	--	--

6. Мониторинг и диагностика результатов

Цель: организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Мониторинг уровня воспитанности 4, 9, 11 классов (приложение) В течение года Педагог-психолог, социальный педагог	Ноябрь	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
2.	Мониторинг удовлетворённости качеством общего образования	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР Лебедева М.А.
3.	Диагностика уровня Сентябрь-октябрь Педагог-психолог тревожности и адаптации 1, 5, 10 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4.	Мониторинг состояния преступлений и правонарушений	Сентябрь Декабрь Май	Социальный педагог

7. Индивидуально-профилактическая работа

Цель: выявление и устранение причин, способствующих правонарушению и преступлению.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Составление индивидуальных программ воспитания	По мере необходимости	Социально-психологическая служба совместно с классным руководителем
2.	Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле	Ежегодно, сентябрь	Классный руководитель
3.	Составление индивидуальной работы с социально опасной, неблагополучной семьёй	По мере необходимости	Социально-психологическая служба совместно с классным руководителем

7. Результаты работы

- итогом сформированности правового сознания учащихся является отсутствие обучающихся МБОУ СОШ №63 на учете КДН, ОПДН;
- отсутствие обучающихся, длительное время не посещающих школу без уважительной причины,
- сдача учащимися экзамена по «Обществознанию» в 9 классе как предмета по выбору,
- выбор учащимися предмета «Право» как элективного курса в профильных 10-х классах,
- победы учащихся на окружных и городских олимпиадах и конкурсах по праву,
- поступление выпускников школы в профильные юридические ВУЗы.

8. Список литературы:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об Образовании»
- Национальная доктрина образования в РФ
- Ивлиева Л.Г. «Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников» - Аркти, 2006;
- Летнева О.В. «Правовое воспитание школьников. 5-9 класс. Конспекты занятий» - Учитель 2005;
- Волкова Г.Ю. "Правовое образование и воспитание учащихся";
- Карташова С.В., Бадиж Л.Ф. "Правовое воспитание учащихся (из опыта работы клуба "Юный правовед";
- Дик Н.Ф. «Правовые классные часы в 5-7 классах: Правовое воспитание подростков; 30 лучших сценариев классных часов» - Феникс, 2007;
- Корнилович В.А. Правовое воспитание подростков: Методические рекомендации по проведению классных часов - Барнаул, 2004

Приложения

Образовательная игра по праву

«Человек и закон».

Цели игры: Правовое просвещение, формирование у школьников правовой культуры; воспитание гражданских качеств и чувства патриотизма; формирование базисных (начальных) знаний о государстве, праве, общественных и государственных институтах, правах человека.

В игре участвуют несколько команд учащихся 7 классов. Вопросы и задания рассчитаны на общее развитие детей и не затрагивают узкоспециальные области права, политики, экономики и других сфер общественной жизни. Игра позволяет создать условия для развития у учащихся коммуникативной и информационной компетенции.

Игра проходит в актовом зале в форме конкурса. Каждая команда сидит за отдельным столом. Побеждает команда, набравшая в ходе игры наибольшее количество баллов.

Конкурс 1. Права человека

Командам раздают контрольные листы с незаконченными фразами, в которых упомянуты герои сказки «Золотой ключик». Необходимо определить, какое право сказочного героя нарушено, и закончить фразу. Команды должны руководствоваться положениями Всеобщей декларации прав человека и статьями Конституции РФ. Время на размышления – 4 минуты. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Схватив крысу Шушеры за хвост, Буратино нарушил её право на ____ (личную неприкосновенность).
2. Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло надеялся, что Буратино воспользуется своим правом на _____ (получение бесплатного образования)
3. Буратино хотел попасть в театр, потому что у него было право _____ (пользоваться учреждениями культуры).
4. Напавшие на Буратино кот Барзилио и лиса Алиса пытались отнять у него деньги, что является покушением на право Буратино _____ (иметь имущество в собственности).
5. Полицейские, ворвавшиеся в комнату папы Карло, нарушили его право на _____ (неприкосновенность жилища)
6. Когда Буратино, и лиса Алиса и кот Базилио отправлялись в Страну дураков, они воспользовались правом _____ (уехать из страны и вернуться на родину).

Конкурс 2. Корыстные преступления.

Команды получают контрольные листы, в них приведены описания корыстных преступлений, т. е. поступления против собственности. Во второй лист необходимо вписать, к какому виду корыстных преступлений относится данное право нарушение, т.е. квалифицировать его. Время выполнения задания – 3 минуты. За каждое правильно квалифицированное преступление команда получает 0,5 балла

1. Схватил шапку с головы прохожего и скрылся (грабеж).
2. Залез в школьную раздевалку и забрал чужую куртку (Кража).
3. Угрожая ножом, снял с женщины золотые украшения (Разбой).
4. В автобусе залез пассажиру в карман (Кража).

5. Вскрыл чужой автомобиль и забрал чужую автомагнитолу (Кажа).

6. Вовлек в азартную уличную игру путем обмана обыграл (Мошенничество).

Конкурс 3. Обстоятельства совершения преступления.

Команды получают карточки, на которых различные обстоятельства совершения преступлений. Необходимо разложить их в три стопки: 1) смягчающие наказание за преступления; 2) усиливающие наказания; 3) не влияющие на наказание. Время выполнения задания – 4 минуты. За каждый правильный ответ команда получает 0,5 балла.

1. Оскорбил, но публично попросил прощения(1)
2. Украл во время землетрясения(2)
3. Отнимал мелкие деньги, не зная, что это грабеж (3)
4. Защищаясь от пьяного хулигана, столкнул его под проходящий поезд (1)
5. Залез в чужую квартиру, потому что взрослые пригрозили расправой (1)
6. Втроем договорились и обокрали склад магазина (2)
7. В пьяном виде приставал к гражданам (2)
8. После задержания помог следствию раскрыть преступление и задержать своих сообщников(1)
9. На суде, будучи подсудимым, назвал участником драки того, кто на самом деле драться отказался (3)
10. Не знал, что данное заранее обещание хранить краденное является соучастием в преступлении(3)
11. Являясь с повинной и рассказал о совершенном преступлении (1)
12. Сразу после нанесения телесных повреждений сам оказал первую медицинскую помощь пострадавшему (1)
13. Сыграл особо активную роль в совершении преступления (2)
14. Повторно совершил преступление, за которое уже отбывал наказание (2)

Конкурс 4. Вставь слово

Командам раздаются карточки с отрывком из оды «Вольность» А.С.Пушкина. Необходимо вставить пропущенные слова. Время на выполнение задания – 2 минуты. За правильный ответ команда получает 2 балла.

Лишь там над царскою главою
Народов не легло страданье,
Где крепко с вольностью святой
_____ (1) мощных сочетанье;
Где всем простерт их твердый щит,
Где сжатый верными руками
Граждан над равными главами
Их меч без выбора скользит ...
Владыки! Вам венец и трон
Дает _____ (2) – а не природа;
Стоите выше вы народа,
Но вечный выше вас _____ (3)

Ответ 1) законов; 2, 3) закон.

Конкурс 5. Прав ли судья?

Команды получают контрольные листы с описанием правовой ситуации и вопросом, на который необходимо ответить письменно. Время на выполнение задания – 4 минуты. За правильный ответ команда получает 3 балла.

Известную актрису Надежду Прекрасную задержали в магазине за кражу золотых изделий. Все документы по делу вместе с обвинительным заключением были переданы в суд. Данным делом сразу заинтересовались пресса и телевидение. На судебном заседании присутствовала толпа журналистов. Судья давал интервью газетам, радио- и телекомпаниям, называя Надежду Прекрасную преступницей и обещая вынести ей суровое наказание, которое станет предупреждением для тех, кто ворует в магазинах.

Было ли нарушено право на справедливое ведение процесса? Свой ответ поясните.

Ответ: в данном случае был нарушен принцип презумпции невиновности. Поскольку обвиняемая считается невиновной до тех пор, пока суд не вынесет решение об обратном, судья не имел право до оглашения приговора называть её преступницей.

Конкурс 6. Форма правления

Командам раздаются карточки, на которых напечатан отрывок из работы древнеримского юриста Ульпина Домиция «О праве и исполнении законов». Необходимо ответить на вопрос: идеологом, какой формы государственного правления был автор этой работы? Время на размышления – 1 минута. За правильный ответ команда получает 2 балла.

«Принцепс свободен от «соблюдения» законов. То, что решил принцепс, имеет силу закона, так как народ посредством царского закона, принятого по поводу высшей власти принцепса, предоставил принцепсу всю свою высшую власть и мощь. ... Таким образом, то, что император постановил путем письма и подписи или предписали, исследовал дело, или вообще высказывал, или предписывал посредством эдикта, как известно, является законом».

Ответ: Ульпиан Домиций был идеологом абсолютной монархии.

Конкурс 7. Свобода выбора религии.

Команды получают листы с описанием правовой ситуации и вопросом, на который необходимо ответить письменно. Время на выполнение задания – 4 минуты. За правильный ответ команда получает 4 балла.

Пятнадцатилетний Павел Свободный не верил в Бога. А его родители считали, что каждый должен ходить в церковь, молиться и знать Библию. Родители заставили Павла ходить в воскресную школу при церкви, несмотря на то, что ребенок этого не хотел.

Были ли в данном случае нарушены права человека? Свой ответ поясните.

Ответ: в данном случае нет ограничения или нарушения прав человека. Правом на свободу выбора религии обладают только взрослые. Государство уважает право родителей на создание условий для религиозного воспитания. Павел должен будет ходить на занятия в воскресную школу до своего 16-летия, т.е. пока он находится под опекой родителей.

Конкурс 8. Афоризмы

Команды получают по два набора карточек, на каждой из которой написано по одному слову. Нужно так расположить карточки, чтобы можно было прочитать высказывания известных людей. Время на размышления – 5 минут. За каждую правильно сложенную фразу команда получает 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое команда наберет в этом конкурсе, - 2.

1) сын, дочь, мать, воровство, лень, голод, у, а, это, нее.

2) законов, чтобы, создавайте, следите, немного, соблюдались тем, но, за, они.

Ответ: 1) «Лень – это мать, у нее сын – воровство, а дочь – голод» (В.Гюго). 2) «Создавайте не много законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж.Локк).

Приложение № 1

Военно-патриотическая профориентационная работа

31 января 2019г. курсант 1 курса Пащенко Иван Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова посетил нашу школу. В рамках профориентационной работы Иван рассказал учащимся 9-11 классов о своем училище:

- экзамены, которые необходимо сдавать для поступления, когда и как начинать к ним готовиться;
- особенности обучения, специальности;
- перспективы на будущее после окончания училища.

А также курсант поделился своими личными впечатлениями от учебы. Учащиеся нашей школы с интересом слушали, задавали вопросы.



Линейка открытия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы

23 января 2019г. в МБОУ СОШ № 63 прошла торжественная линейка открытия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, который пройдет под девизом «Воинский долг – честь и судьба». На линейке присутствовали и выступали гости: атаман «Северо-западного куреня» Якбаров Александр Владиславович, штатный священник храма Ильи Муромского отец Илья, член совета ветеранов Прикубанского внутригородского округа г. Краснодара, ветеран вооруженных сил майор запаса Захваткин Геннадий Павлович, капитан 2 ранга морских частей пограничной службы федеральной службы безопасности подполковник Незальзов Владислав Андреевич.





25 января в 5 «Г» классе прошел урок мужества "Я помню, я горжусь" (классный руководитель Яшина Т.Л.) Был приглашен **капитан 2 ранга морских частей пограничной** службы Федеральной службы безопасности Владислав Дмитриевич Незальзов. Тимуровцы подготовили презентацию о Кубани в годы войны, читали стихи, пели песни военных лет. Потом о своей службе рассказывал Незальзов В.Д. Ребята с интересом слушали о службе в морских частях погранвойск, задавали вопросы. Урок мужества прошёл интересно и познавательно. В 9 «В» (классный руководитель Войтех М.М.) был приглашен **ветеран вооруженных сил Захваткин Геннадий Павлович.**



Учащиеся 4 «В» класса провели урок мужества, посвящённый празднику «День Героев Отечества», в музее ветеранов Афганистана. Встреча с участниками боевых действий: Золочевским Петром Владимировичем – Председателем Правления «Российского Союза ветеранов Афганистана», Набожинским Николаем Антоновичем, Таратыновым Николаем Гавриловичем, которые рассказали детям о подвигах наших солдат и офицеров в афганской войне, прокомментировали кадры фильма «Афганистан в моём сердце!», познакомили с экспонатами музея, с познавательными материалами о воинах – афганцах, призванных с Кубани, для выполнения своего интернационального долга.



2 «В» класс борется за право носить имя героя России Шендрик Евгения Демьяновича, который является **председателем Краснодарской краевой общественной организации ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил, и правоохранительных органов, сотрудником спецназа «Альфа», героем России**. Награжден медалями: юбилейная медаль «70 лет Вооруженных Сил СССР», медаль «За безупречную службу» III степени, медаль «За отличие в военной службе» II степени, медаль «За отличие в военной службе» I степени, памятная медаль «За заслуги», медаль Жукова, юбилейная медаль «90 лет ВЧК-КГБ-ФСБ». Имеет: Нагрудный знак «За службу в контрразведке» III степени, Орден Мужества Звание «Герой Российской Федерации», благодарность главы администрации (губернатора) Краснодарского края.

2 «В» класс, родители и классный руководитель Есипенко Марина Николаевна организовали 1 этап этой работы по присвоению почетного наименования классу и пригласили Евгения Демьяновича на встречу в школу. **Шендрик Е. Д.** рассказал ребятам о службе в ракетных войсках стратегического назначения, о том, что с 1995 по 2010 год работал сотрудником Управления «А» («Альфа»). На этой должности участвовал в выполнении специальных заданий на территории Северного Кавказа. Указом Президента Российской Федерации от 15 марта 2000 года за мужество и героизм, проявленные при исполнении служебного долга Евгению Демьяновичу присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением медали «Золотая Звезда». До 2010 года он был заместителем регионального подразделения Управления «А» ЦСН ФСБ России, после чего вышел в запас и работал директором холдинга безопасности «Нева», предоставляющего услуги охраны на территории Краснодарского края. В 2013 году был выбран на должность председателя Совета ветеранов Краснодарского края. Он - член Ассоциации ветеранов подразделения антитеррора «Альфа-Краснодар» и депутат Законодательного Собрания Краснодарского края.

Перед школьниками так же выступил Кирсанов Виктор Александрович – председатель Краснодарского городского отделения Краснодарской Региональной организации Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана».





Конкурс инсценировок среди 5-8 классов в рамках школьной патриотической акции «Читаем вместе о войне»

11 февраля с целью создания условий для развития и сохранения детского самодеятельного творчества учащихся, формирования у детей и подростков гражданско-патриотического сознания, чувства сопричастности и любви к Родине, а также с целью привлечения внимания к чтению художественной литературы военно-патриотического содержания прошел конкурс инсценировок стихотворных произведений среди 5-8 классов в рамках школьной патриотической акции «Читаем вместе о войне». В годы войны было создано много стихотворений о Родине, стихотворений-воспоминаний о родных местах. Сыновняя нежность, тихой музыкой звучащая во многих произведениях военной поры, подробности в описаниях природы – все свидетельствовало о том, что ощущение России в годы войны сделалось многостороннее и глубже. Перед жюри выступили классные коллективы (5-8 классы) нашей школы со стихотворениями на военно-патриотическую тему.

В жюри были приглашены:

1. Ряхин Александр Владимирович, председатель Совета ветеранов Прикубанского внутригородского округа,
2. Захваткин Геннадий Павлович, ветеран вооруженных сил, член военно-патриотического клуба по воспитанию Совета ветеранов Прикубанского внутригородского округа;
3. Кузьменко Елена Васильевна, заведующая абонементом библиотеки имени Александра Ивановича Герцена.



