

Определение уровня адаптации учащихся 1-х и 5-х классов посредством проективных методик.

Для многих детей адаптация к школе является сложным испытанием. Ребёнок сталкивается с рядом проблем, которые не в силах решить сам. В результате у него могут возникнуть школьные неврозы. Ранняя диагностика, коррекция и профилактика школьных неврозов остаются актуальной и чрезвычайно важной проблемой. При диагностике этого явления психолог, прежде всего, сталкивается с различными формами неадекватной психологической защиты. Поскольку психологическая защита формируется на неосознанном уровне, то исследование ее механизмов может проводиться с помощью проективных методик.

Проективные методики направлены на диагностику причин дезадаптации личности, бессознательных влечений, конфликтов и способов их разрешения. Условием любого проективного исследования является неопределённость тестовой ситуации. Это способствует снятию давления реальности, и личность в таких условиях проявляет присущие ей способы поведения. Они обладают рядом особенностей:

1. особенность стимульного материала,
2. особенность поставленной перед испытуемым задачи,
3. особенность обработки и интерпретации результатов.

Проективные методики характеризует качественный подход к исследованию личности.

Классификация проективных методик.

1. Методики дополнения:

- набор слов-стимулов,
- набор неоконченных предложений и неоконченный рассказ, который требует завершения,
- вопрос, на который необходимо дать определённый ответ «Кто я?».

2. Методики интерпретации:

- ТАТ, САТ - составление рассказа по картинкам,
- ответ на вопрос (тест Розенцвейга, тест Рене Жиля),
- отбор приятных-неприятных фотографий (Тест Сонди).

3. . Методики структурирования :

- толкование случайных форм (тест Г. Роршаха)

4. . Методики изучения экспрессии:

- анализ почерка,
- особенности речевого поведения.

5. . Методики изучения продуктов творчества:

- «Дом. Дерево. Человек.»
- «Дерево»,
- «Человек»,
- «Два дома»,
- «Рисунок семьи»,
- Пиктограмма «Автопортрет»,
- «Несуществующее животное».

Из этих методик более широкое применение в работе с детьми заслуживают графические проективные методики. Эти методики наиболее «откровенны», неопределённость стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко