

Методика «Пиктограммы».

Методика определяет эмоциональное отношение ребёнка к обучению в школе на этапе адаптации в 1-м и 5-м классе. Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. Может применяться для индивидуального и группового исследования.

Дан рисунок, который отражает три ситуации: ребёнок идёт в школу, ребёнок находится в школе, ребёнок идёт домой. Особенность этого рисунка в том, что лицо ребёнка не прорисовано. В первоначальном варианте дано всего три пиктограммы: радость, спокойствие, грусть. Это количество эмоциональных состояний недостаточно для отражения чувств ребёнка. Поэтому, исходя из опыта работы, выбраны шесть эмоциональных состояний (радость, грусть, страх, разочарование, удовольствие, спокойствие), поскольку детям этого возраста восприятие и дифференцирование 7-8 эмоций слишком сложно, а менее чем по шести, — просто.

Предварительно с детьми ведётся беседа об эмоциях, разбирается мимическое их отражение.

Инструкция: Посмотри на рисунок. Он состоит из двух частей. Внизу нарисованы рожицы. Каждая из них отражает различные чувства. В верхней части нарисован ребёнок, который идёт в школу (находится в школе, идёт домой). Какое у него лицо? Отметь карандашом.

Далее проводится беседа:

- Совпадает ли твоё настроение с выбранным?
- Каждый ли день у тебя такое настроение?
- Когда ты в школе, на всех уроках у тебя такое настроение?
- А с чем оно связано?

На основании беседы можно определить пути коррекции негативного отношения к обучению

Однако эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в старшем возрасте — при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями.