

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63
имени Героя Советского Союза Федора Толбухина
г. Краснодар, 350047, Славянская ул., д.63, тел./факс (861)222-08-44
school63@kubannet.ru

Принято

на педагогическом совете
протокол №1
от 28.08.2020г.



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 63
С.Б. Кеда

28.08.2020г.

ПРОГРАММА
профилактики МБОУ СОШ № 63 антинаркотической
зависимости подростков.
на 2020-2024 уч.год

Цель - сформировать и поддержать у юношей и девушек антинаркотическую установку.
Задачи:

- ознакомление юношества с наркоситуацией в стране;
- ознакомление юношей и девушек с особенностями их личности;
- составление психологического портрета юношей и девушек;
- формулирование практических рекомендаций для юношества с целью формирования и поддержания у них антинаркотической установки.

Участники занятий - старшеклассники.

Правила проведения занятий:

- добровольное участие юношей и девушек в занятиях;
- конфиденциальность диагностической информации;
- проведение индивидуального консультирования.

Тематический план.

№№ тем	№№ занятий	Название занятий	Кол-во часов
1	1	История возникновения наркотических	2

		веществ. Появление наркомании.	
2	2	Тревожная наркоситуация в современной России.	2
3	3	Основные причины наркотизации современной российской молодежи.	2
4	4.	Влияние ценностных ориентаций современного общества, на рост наркомании в России.	2
5	5	Опасность наркотической субкультуры в современном обществе.	2
6	6	Влияние социализации юношей и девушек на рост наркотизации.	2
7	7	Незаконное распространение наркотических средств - особо тяжкое преступление против человечества.	2
8	8	Законодательство Российской Федерации по незаконному обороту наркотических средств.	2
9	9	Проблема «отцов и детей» как причина употребления наркотических веществ.	2
10	10	Пагубная роль средств массовой информации в наркотизации молодежи.	2
11	11	Профилактика наркотической зависимости молодежи.	2
12	12	Я – настоящий, Я - будущий.	2
Итого:			24

Календарный план работы ШУС «СМоРодина» на 2020-2021 года

№№ занятий	Месяц	Дата	Название занятий
1	октябрь		История возникновения наркотических веществ. Появление наркомании.
2			Тревожная наркоситуация в современной России.
3	Ноябрь		Основные причины наркотизации современной российской молодежи.
4			Влияние ценностных ориентаций современного общества, на рост наркомании в России.

5	декабрь	Опасность наркотической субкультуры в современном обществе.
6		Влияние социализации юношей и девушек на рост наркотизации.
7	Январь	Незаконное распространение наркотических средств – особо тяжкое преступление против человечества.
8		Законодательство Российской Федерации по незаконному обороту наркотических средств.
9	Февраль	Проблем «отцов и детей», как причина употребления наркотических веществ.
10		Пагубная роль средств массовой информации в наркотизации молодежи.
11	Март	Профилактика наркотической зависимости молодежи.
12		Я – настоящий, Я – будущий.

Различные формы работы волонтерской группы по профилактике влияния наркотиков, алкоголя и курения на организм подростка.

Содержание:

1. Мероприятие: Музыкальный протест против человеческих пороков
2. Занятие по теме: “Мой ребенок курит...”.
3. Конспект родительского собрания по теме: "Подростковый суицид"
4. Педагогический совет «Как избежать насилия в школе, или воспитание милосердия»
5. Через профилактику курения к профилактике наркомании. Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?" по профилактике курения

Планирование занятий волонтерской группы.(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Профилактика правонарушений ШУС «СМoРодина» включает в себя:

- профилактику наркомании и токсикомании;
- профилактику распространения ВИЧ-инфекции;
- профилактику алкоголизма и курения,
- профилактику беспризорности и безнадзорности,
- профилактику межнациональных конфликтов,
- пропаганду ЗОЖ.

В течение учебного года детская организация «Цветная планета» проводили беседы и классные часы на заданные темы: "На краю пропасти". "Курильщик - себе могильщик", "За пеленой кайфа", "Мнимое наслаждение", "Здоровье - наше богатство", "Будущее России", "Полноценная жизнь", "Хорошие и дурные поступки", "Вечные ценности", "Азбука молодого гражданина", "Дети улиц", "Дружба начинается с улыбки", «10 законов дружбы»и т.д

Знание основ здоровья и здорового образа жизни в настоящее время приобретает социальный и индивидуально-личностный смысл, определяемый заказом государства, задачами, которые оно ставит перед образованием. Субъективный же смысл выражен интересами, целями и мотивами личности. Развитие общества в целом и каждого человека в отдельности невозможны без владения основами здоровья и здорового образом. Таким образом, организованная работа по созданию здоровье-сберегающей среды в гимназии позволяет реализовать основные валеологические принципы в практической деятельности по следующим направлениям: диагностика состояния здоровья и оздоровительная работа, валеологическое обучение.

Работа детской организации не доведена до совершенства. Есть проблемы в улучшении работы суда присяжных, в расширении информационного поля работы детской организации, в еженедельных подведениях итогов.

Главной задачей на следующий год становится продолжить создание маленькой республики в начальной школе, входящей в состав детской организации средней и старшей школы.

Так же нужно сделать упор на развитие классного самоуправления.

Целевая установка 2020–2024 года: Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

В следующем учебном году работа должна строиться так, чтобы попытаться развить в ребятах ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбии. То есть продолжить работу по нравственному воспитанию учащихся. Качество воспитания оценивалось не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству.

Планирование занятий волонтерской группы.(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Занятие 1 «История возникновения наркотических веществ. Появление наркомании».

Цели: информировать юношество о возникновении наркотических веществ и наркомании; диагностировать умения юношей и девушек вести здоровый образ жизни.

Стимульный материал: тетрадь для работы по программе «Я минус наркотик», ручка, бланк ответов методики «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и производительно работать?» А.Яссингера.

Тезаурус (словарь) основных понятий.

- 1) Абстинентный синдром - плохое самочувствие при отсутствии наркотических веществ.
- 2) Алкоголизм - хроническое заболевание, развивающееся вследствие длительного злоупотребления спиртными напитками.
- 3) Влечение - психическое состояние, выражающее неосознанную или недостаточно осознанную потребность субъекта.
- 4) Наркотик - любое вещество, которое является предметом злоупотребления в других целях, кроме медицинских.
- 5) Наркомания - социально опасное заболевание, возникающее в результате употребления наркотических веществ.

- 6) Наркомания - заболевание, развивающееся вследствие употребления «классических» наркотических веществ: препаратов опия, индийской конопли, южноамериканского растения коки и др.
- 7) Табакокурение - хроническая интоксикация организма никотином.
- 8) Токсикомания - заболевание, проявляющееся в психической и физической зависимости от вещества, не включенного в официальный список наркотиков.
- 9) Эйфория - состояние, характеризующееся повышенным, радостным, весёлым настроением, состоянием благодушия и беспечности, не соответствующее объективным обстоятельствам, при котором наблюдается мимическое и общее двигательное оживление, психомоторное возбуждение.

План занятия.

1. Организационный момент.
2. Информационный блок «История возникновения наркотических веществ. Появление наркомании».
3. Апробация методики «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и производительно работать?» А.Яссингера:
 - 3.1. Проведение методики.
 - 3.2. Обработка данных, интерпретация результатов и занесение их в рабочую тетрадь.
4. Проведение игры «На пути к здоровью».
5. Подведение итогов.

Ход занятия (см. приложение 1)

Занятие 2 «Тревожная наркоситуация в современной России».

Цели: познакомить подрастающее поколение с тревожной наркоситуацией в современном российском обществе; определить шесть основных тенденций поведения юношей и девушек в реальной группе: зависимость / независимость, общительность / необщительность, принятие / избегание «борьбы».

Стимульный материал: тетрадь для работы по программе «Я минус наркотик», ручка, бланк ответов методики «Q-сортировка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе» В.Стефансона.

Тезаурус (словарь) основных понятий.

- 1) Тенденция к «борьбе» - активное стремление человека участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений.
- 2) Тенденция к зависимости - внутреннее стремление человека к принятию групповых стандартов и ценностей.
- 3) Тенденции к независимости, необщительности, избеганию «борьбы» - склонность избегать взаимодействия, сохранять нейтралитет в спорах и конфликтах.
- 4) Тенденция к общительности - контактность, стремление образовать эмоциональные связи в своей группе и за ее пределами

План занятия.

1. Организационный момент.
2. Информационный блок «Тревожная наркоситуация в современной России».
3. Апробация методики «Q-сортировка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе» В.Стефансона:
 - 3.1. Проведение методики.
 - 3.2. Обработка данных, интерпретация результатов и занесение их в рабочую тетрадь.
4. Проведение игры «Вопрос на бумажках».
5. Подведение итогов.

Занятие 3 «Основные причины наркотизации современной российской молодежи».

Цели: познакомить юношество с основными причинами наркотизации современного общества; диагностировать способности юношей и девушек владеть собой в различных ситуациях.

Стимульный материал: тетрадь для работы по программе «Я минус наркотик», ручка, бланки ответов и подсчетов методики «Способность самоуправления» Н.М.Пейсахова.

Тезаурус (словарь) основных понятий.

- 1) Анализ противоречий (ориентировка в ситуации) - формирование субъективной модели ситуации.
- 2) Коррекция - изменения реальных действий, поведения, общения, переживаний, самой системы самоуправления.
- 3) Критерии оценки качества - показатели, позволяющие оценить успехи в реализации плана.
- 4) Планирование - формирование модели средств достижения цели и последовательности их применения.
- 5) Принятие решения - переход от плана к действиям; самоприказ: начать действовать.
- 6) Прогноз - попытка заглянуть в будущее, предсказать ход событий или желаемые действия.
- 7) Прогнозирование - формирование модели-прогноза, основанного на анализе прошлого и настоящего, на анализе противоречий между прошлым и настоящим.
- 8) Самоконтроль - сбор информации о том, как идет выполнение плана в реальном общении, поведении, деятельности.
- 9) Саморегуляция - изменения в рамках имеющихся правил, норм, стереотипов
- 10) Самоуправление - целенаправленное изменение, и цель, которую себе ставит человек, который сам управляет своими формами активности: общением, поведением, деятельностью и переживаниями.
- 11) Целеполагание - процесс создания системы целей, соотнесения их между собой и выбора предпочтительных.

План занятия.

1. Организационный момент.

2. Информационный блок «Основные причины наркотизации современной российской молодежи».
3. Апробация методики «Способность самоуправления» Н.М.Пейсахова:
 - 3.1. Проведение методики.
 - 3.2. Обработка данных, интерпретация результатов и занесение их в рабочую тетрадь.
4. Проведение деловой игры «Предотвращение употребления психоактивных веществ (ПАВ)».
5. Подведение итогов.

Занятие 4 «Влияние ценностных ориентаций современного общества, на рост наркомании в России».

Цели: познакомить юношей и девушек с падением духовности и культуры современного общества, как причиной роста наркомании в России, диагностировать ценностные ориентации юношества.

Стимульный материал: тетрадь для работы по программе «Я минус наркотик», ручка, бланк ответов методики «Ценностные ориентации» М.Рокича или комплект карточек каждая из которого содержит название одной ценности (список ценностей см метод. указания занятие 4).

Тезаурус (словарь) основных понятий.

- 1) Инструментальные ценности - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.
- 2) Потребности - нужда в чем-либо, объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма человека.
- 3) Терминальные ценности - убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться.
- 4) Цель - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.
- 5) Ценность - положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека.
- 6) Ценностные ориентации - содержательная сторона направленности личности.

План занятия.

1. Организационный момент.
2. Информационный блок «Падение духовности и культуры современного общества, как причина роста наркомании в России».
3. Апробация методики «Ценностные ориентации» М.Рокича:
 - 3.1. Проведение методики.
 - 3.2. Обработка данных, интерпретация результатов и занесение их в рабочую тетрадь.
4. Проведение игры «Ценности».
5. Подведение итогов.

Занятие 5 «Опасность наркотической субкультуры в современном обществе».

Цели: информировать юношей и девушек об опасности наркотической субкультуры современного общества; диагностировать способность юношество влиять на окружающих людей.

Стимульный материал: тетрадь для работы по программе «Я минус наркотик», ручка, таблица 1, таблица 2, бланк методики «Можете ли вы влиять на других» Л.Д.Столяренко.

Тезаурус (словарь) основных понятий.

- 1) Субкультура - культура различных социальных групп, существующих в рамках официальной культуры.

План занятия.

1. Организационный момент.
2. Информационный блок «Опасность наркотической субкультуры в современном обществе».
3. Аprobация методики «Можете ли вы влиять на других» Л.Д.Столяренко:
 - 3.1. Проведение методики.
 - 3.2. Обработка данных, интерпретация результатов и занесение их в рабочую тетрадь.
4. Проведение игры «Вход - выход в круг».
5. Подведение итогов

Занятие 6 «Влияние социализации юношей и девушек на рост наркотизации».

Цели: познакомить юношей и девушек с влиянием социализации юношества на рост наркотизации; диагностировать у старшеклассников степени выраженности следующих свойств личности, проявляющихся в межличностных отношениях: доминантность, склонность к руководству, лидерству; уверенность в себе, самостоятельность; непреклонность, воля, настойчивость, консерватизм; независимость, отчуждённость, холодность, дистанция в общении; зависимость, подчинённость, неприспособленность; неуверенность в себе, незрелость, несамостоятельность; общительность, уживчивость, ориентация на мнение окружающих; отзывчивость, самопожертвование, альтруизм.

Стимульный материал: тетрадь для работы по программе «Я минус наркотик», ручка, бланк ответов теста «Изучение межличностных отношений» Т.Лири.

Тезаурус (словарь) основных понятий.

- 1) Социализация - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта - трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению; процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств.
- 2) Индивид - отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических.

План занятия.

1. Организационный момент.
2. Информационный блок «Влияние социализации юношей и девушек на рост наркотизации».

3. Апробация теста «Изучение межличностных отношений» Т.Лири:

3.1. Проведение теста.

3.2. Обработка данных, интерпретация результатов и занесение их в рабочую тетрадь.

4. Проведение игры «Карта моей души».

5. Подведение итогов.

Занятие 7 «Незаконное распространение наркотических средств - особо тяжкое преступление против человечества».

Цели: информировать юношей и девушек о наркоторговле как преступлении перед человечеством; диагностировать доминирующую стратегию психологической защиты в общении юношей и девушек.

Стимульный материал: тетрадь для работы по программе «Я минус наркотик», ручка, бланк ответов методики «Диагностика доминирующей стратегии психологической защиты в общении» В.В.Бойко.

Тезаурус (словарь) основных понятий.

- 1) Агрессия - психологическая стратегия защиты субъективной реальности личности, возникающая на основе инстинкта.
- 2) Избегание - психологическая стратегия защиты субъективной реальности, основанная на экономии интеллектуальных и эмоциональных ресурсов.
- 3) Инстинкт агрессии - один из «большой четверки» инстинктов, свойственных всем животным - голод, секс, страх и агрессия.
- 4) Миротребие - психологическая стратегия защиты субъективной реальности личности, в которой ведущую роль играют интеллект и характер.
- 5) Наркомафия – люди, которые наживаются на незаконном обороте наркотических средств.

План занятия.

1. Организационный момент.
2. Информационный блок «Незаконное распространение наркотических средств - преступление перед человечеством».
3. Апробация методики «Диагностика доминирующей стратегии психологической защиты в общении» В.В.Бойко:
 - 3.1. Проведение методики.
 - 3.2. Обработка данных, интерпретация результатов и занесение их в рабочую тетрадь.
4. Проведение игры «Семеро козлят и волк».
5. Подведение итогов.

Занятие 8 «Законодательство Российской Федерации по незаконному обороту наркотических средств».

Цели: информировать юношей и девушек о законодательстве Российской Федерации в области наркомании; диагностировать уровень субъективного контроля личности юношей и девушек.

Стимульный материал: тетрадь для работы по программе «Я минус наркотик», ручка, бланк ответов «Метода исследования уровня субъективного контроля личности».

Тезаурус (словарь) основных понятий.

- 1) Закон - обладающий высшей юридической силой нормативный правовой акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти или непосредственно народом и регулирующий наиболее важные общественные отношения.
- 2) Интернальный локус контроля - тип локализации контроля, при котором человек интерпретирует значимые события как результат своей собственной деятельности.
- 3) Локус контроля - понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых, человек объясняет свое собственное поведение и наблюдаемое им поведение других людей. Понятие локус контроля введено Дж.Роттером.
- 4) Субъективный контроль - контроль, присущий только данному субъекту.
- 5) Экстернальный локус контроля – тип локализации контроля, при котором человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил – случая, других людей.

План занятия.

1. Организационный момент.
2. Информационный блок «Законодательство Российской Федерации по незаконному обороту наркотических средств».
3. Аprobация «Метода исследования уровня субъективного контроля» (модификация «Шкалы локус контроля» Дж.Роттера):
 - 3.1. Проведение методики.
 - 3.2. Обработка данных, интерпретация результатов и занесение их в рабочую тетрадь.
4. Проведение игры «Слепец и поводырь».
5. Подведение итогов.

Занятие 9 «Проблема «отцов и детей» как причина употребления наркотических веществ».

Цели: познакомить юношей и девушек с проблемой «отцов и детей» как причиной употребления наркотических веществ; диагностировать направленность личности юношества.

Стимульный материал: тетрадь для работы по программе «Я минус наркотик», ручка, бланк ответов методики «Определение доминирующей личностной направленности» И.Д.Егорычевой.

Тезаурус (словарь) основных понятий.

- 1) Гуманистическая направленность с альтруистической акцентуацией - подтип гуманистической направленности, при котором центральным мотивом поведения и критерием нравственной оценки является положительное отношение к другим людям.

- 2) Гуманистическая направленность личности с индивидуалистической акцентуацией личности - направленность, при которой личность стремится занять позицию относительной автономии, стремится к признанию обществом ее значительных прав в нем, ее личные ценности.
- 3) Личность - совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
- 4) Направленность - совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.
- 5) Негативистическая направленность личности - тип направленности, при котором человек не приемлет ни себя, ни других.
- 6) Негативистическая направленность с мизантропической акцентуацией - тип направленности, при котором присутствует ярко выраженное отрицательное отношение к другим.
- 7) Негативистическая направленность с самоуничижительной акцентуацией - тип направленности, при котором при оценке окружающих и себя, отрицательные черты приобретают гипертрофированный вид, положительные зачастую замечаются крайне редко, как исключение из общего правила.
- 8) Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.
- 9) Социоцентрическая направленность личности - тип направленности, при котором личность не приемлет себя (она сравнивает себя с другими, находя нечто положительное у них и отсутствие этого или нечто отрицательное у себя, однако в любом случае это сравнение оказывается не в пользу личности).
- 10) Социоцентрическая направленность с конформистской акцентуацией - тип направленности, при котором человек подстраивается под позицию большинства или референтной группы, изменяя в соответствии с ним первоначально иные собственные позиции и установки.
- 11) Социоцентрическая направленность с самоуничижительной акцентуацией - тип направленности, при котором осознание своей незначительности как личности приобретает самоуничижительный характер.
- 12) Эгоцентризм - сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.
- 13) Эгоцентрическая направленность - тип направленности, при котором личность находится в центре внимания самой себя, вся ее активность сосредоточена на самой себе, собственных интересах, проблемах, личность стремится к признанию обществом ее абсолютных прав в нем, ее особой ценности для нее.
- 14) Эгоцентрическая направленность с индивидуалистической акцентуацией - тип направленности, при котором личности не безынтересно общество, она не отвергает его ценность, не пренебрегает им, но для нее важнее она сама, возможность проявить, выделить себя, при этом ценность общества определяется тем, насколько оно может дать возможность личности проявить свои способности, насколько оно способствует ее самоутверждению.
- 15) Эгоцентрическая направленность с эгоистической акцентуацией - тип направленности, при котором личность полностью центрируется на себе, считая свои мнения, убеждения, интересы единственными заслуживающими внимание, не понимая, что возможно существование других точек зрения.

План занятия.

1. Организационный момент.
2. Информационный блок «Проблема «отцов и детей» как причина употребления наркотических веществ».
3. Аprobация методики «Определение доминирующей личностной направленности» И.Д.Егорычевой:
 - 3.1. Проведение методики.
 - 3.2. Обработка данных, интерпретация результатов и занесение их в рабочую тетрадь.

4. Проведение игры «Репетиция поведения».
5. Подведение итогов.

Занятие 10 «Пагубная роль средств массовой информации в наркотизации молодежи».

Цель: познакомить юношей и девушек с пагубной ролью средств массовой информации в наркотизации молодежи

Стимульный материал: тетрадь для работы по программе «Я минус наркотик», ручка, видеокассета.

План занятия.

1. Организационный момент.
2. Информационный блок «Пагубная роль средств массовой информации в наркотизации молодежи».
3. Просмотр фильма.
4. Проведение игры «Преодолей препятствие».
5. Подведение итогов.

Занятие 11 «Профилактика наркотической зависимости молодежи».

Цели: познакомить юношей и девушек с путями способами и методами профилактики наркотической зависимости молодежи; диагностировать готовность юношества к саморазвитию.

Стимульный материал: тетрадь для работы по программе «Я минус наркотик», ручка, бланк ответов методики "Готовность к саморазвитию» Л.Д.Столяренко.

Тезаурус (словарь) основных понятий.

- 1) Онтогенез - развитие организма от момента рождения до смерти.
- 2) Профилактика - совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка.
- 3) Развитие - направленное, закономерное, количественно-качественное, конструктивное изменение и формирование материальных и идеальных объектов, связанное с преобразованием их структуры, идеально предрасположенным результатом которого является совершенствование.
- 4) Самоактуализирующаяся личность - тип личности по классификации А.Маслоу, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.
- 5) Самосознание - высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы представлений индивида о самом себе, о присущих ему социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, сущности.
- 6) Филогенез - процесс исторического развития мира живых организмов как в целом, так и отдельных групп - видов, родов, семейств, отрядов, классов, типов (отделов), царств.

- 7) Я-концепция - одна из центральных концепций гуманистической или феноменалистической психологии, уделяющая особое внимание изучению механизма отражения личностью своего «Я».

План занятия.

1. Организационный момент.
2. Информационный блок «Профилактика наркотической зависимости молодежи».
3. Апробация методики «Готовность к саморазвитию» Л.Д. Столяренко:
 - 3.1. Проведение методики.
 - 3.2. Обработка данных, интерпретация результатов и занесение их в рабочую тетрадь.
4. Проведение игры «Транспортное средство».
5. Подведение итогов.

Занятие 12 «Я – настоящий Я – будущий».

Цели: составить психологический портрет юношей и девушек; сформулировать практические рекомендации формирования и поддержания у юношества антинаркотической установки.

Стимульный материал: тетрадь для работы по программе «Я минус наркотик», ручка, лист бумаги А4 для проведения игры «Чемодан», индивидуальная карта участника занятия.

План занятия.

1. Организационный момент.
2. Проведение практической работы «Я – настоящий и Я – будущий»:
 - 2.1. Составление юношами и девушками индивидуального психологического портрета.
 - 2.2. Формулирование юношами и девушками практических саморекомендаций формирования и поддержания антинаркотической установки.
3. Проведение игры «Чемодан».
4. Подведение итогов.