|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ № 63\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Кеда«27» августа 2020 г.https://sh49.kopeysk-uo.ru/uploads/43300/43220/section/1045451/.thumbs/logo2-EGE-2020-(2)-min.jpg?1572504465979**АНАЛИЗ****результатов****государственной** **итоговой аттестации обучающихся** **МБОУ СОШ № 63,** **освоивших** **образовательные программы** **среднего общего образования****в 2019-2020 учебном году** |

**АНАЛИЗ**

**результатов государственной итоговой аттестации**

**выпускников 11-х классов МБОУ СОШ № 63**

**за 2019-2020 учебный год**

27.08.2020 г.

**I. Подготовка к проведению ГИА-2020**

 ЕГЭ в 2020 году проводился в соответствии с распорядительными **документами**:

* Федеральным **законом** Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.02.2014 № 11-ФЗ);
* **Приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 09.01.2017);
* **Приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.06.2020 № 10-286** «Разъяснения по отдельным вопросам, касающимся организации ЕГЭ с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов»
* **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24** «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»
* **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.06.2020 № 10-262** «О графиках обработки экзаменационных материалов основного и дополнительного периодов ЕГЭ в 2020 году»
* **Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 297/656** «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»
* **Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 297/655** «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»
* **Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/651** «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»
* **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 июня 2020 г. № 02-35** «О направлении рекомендаций для использования в работе при подготовке к проведению ЕГЭ в 2020 году в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
* **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 июня 2020 г. № 02-36** «Об использовании в работе Плана-графика мероприятий по подготовке к ЕГЭ в 2020 году.
* **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.06.2020 № 02-32** «Рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в 2020 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
* **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 мая 2020 г. № 01-164/10-01** «О проведении итогового сочинения (изложения) 8 июня 2020 г.»
* **Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 мая 2020г. № 237/588**
«О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету»
* **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 марта 2020 г. № 94/314**
«О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2019 г. № 611/1561 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году» и от 14 ноября 2019 г. № 609/1559 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»
* **Письмо Рособрнадзора от 08.05.2019 № 10-337** «По вопросу трактования норм, содержащихся в пункте 94 Порядка проведения ГИА-11» (утв. Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018)»
* **Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2019 г. N 609/1559** «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»
* **Письмо Рособрнадзора от 16.12.2019 № 10-1059** «МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ для организации и проведения ГИА в 2020 году»
* **Письмо Минпросвещения от 25.02.2019 №07-1267** «О направлении методических рекомендаций»
* **Письмо Рособрнадзора от 24.09.2019 № 10-888** «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по проведению итогового сочинения (изложения) в 2019-2020 учебном году»
* **Письмо Министерства Просвещения от 05.02.2019 № ТС-357/04** «О порядке заполнения и выдачи документов об образовании»
* **Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. №315** О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №115
* **Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512**

Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018г., регистрационный № 52952)

* **Постановление Правительства РФ от 31 августа 2013г. N 755**

О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

* **Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016г. №1967**
Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета
* **Письмо УОКОО РФ от 17.05.2016 №10-238**
О методических рекомендациях по оснащению медицинского кабинета в ППЭ
* **Приказ Минобрнауки РФ от 14 октября 2015 г. N1147**
Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
* **Письмо Рособрнадзора от 05.05.2015г. №02-168**
О создании отдельного раздела на официальном портале ЕГЭ, где все желающие участники ЕГЭ, выбравшие экзамены по иностранным языкам с устной частью, могут пройти тренировочное тестирование
* **Письмо Рособрнадзора от 17.03.2015 №02-91**
Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся, отказывающихся дать согласие на обработку персональных данных
* **Письмо Рособрнадзора от 13.05.2014 №02-377**
Об организации государственной итоговой аттестации обучающихся, переехавших в период ГИА из одного субъектов РФ в другой по уважительным причинам
* **Приказ МОН и МП КК от 27.03.2019 № 1034**
«Об утверждении Положения о конфликтной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае»
* **Письмо МОН и МП КК от 27.03.2019 № 4701-13-14432/20**
«О работе конфликтной комиссии по ЕГЭ»
* **Письмо ГКУ КК ЦОКО от 02.07.2020 № 352**
«О мониторинге проведения ЕГЭ»
* **Письмо МОН и МП КК от 29 июня 2020 г. № 47-01-13-12703/20**
«О предоставлении сведений об участниках ЕГЭ с хроническими заболеваниями»
* **Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 18.06.2020 № 354** «О продлении режима «Повышенная готовность» и внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 марта 2020 г. № 129 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
* **Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22 июня 2020 г. № 47-01-13-12242/20**
«О направлении экспертов ПК для проверки экзаменационных работ участников ГИА-11»
* **Приказ МОН и МП КК от 18 июня 2020 г. № 1669**
«О внесении изменения в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 апреля 2020 г. № 1279 «Об утверждении Положения о региональном(ых) центре(ах) по осуществлению онлайн-видеонаблюдения за соблюдением установленного порядка проведения единого государственного экзамена в Краснодарском крае»
* **Приказ МОН и МП КК от 10 апреля 2020 г. № 1279**
«Об утверждении Положения о региональном(ых) центре(ах) по осуществлению онлайн-видеонаблюдения за соблюдением установленного порядка проведения единого государственного экзамена в Краснодарском крае»;
* **Приказ МОН и МП КК от 23 июня 2020 г. № 1685**
«О внесении изменения в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 марта 2020 г. № 949 «Об аккредитации представителей средств массовой информации, освещающих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году»
* **Письмо МОН и МП КК от 5 июня 2020 г. № 47-01-13-10762/20**
«Об организации общественного наблюдения в новых условиях проведения ЕГЭ-2020»
* **Письмо МОН и МП КК от 5 июня 2020 г. № 47-01-13-10783/20**
«Об аккредитации на ЕГЭ представителей СМИ» (срок исполнения 11 июня)
* **Приказ МОН и МП КК от 4 июня 2020г. № 1578**
«Об особенностях проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае 8 июня 2020г.»
* **Письмо МОН и МП КК от 20 мая 2020 г. № 47-01-13-9511/20**
«О переносе сроков итогового сочинения (изложения)»
* **Приказ МОН и МП КК от 27.03.2020г. №1188**
О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 марта 2020 г. №949 "Об аккредитации представителей средств массовой информации, освещающих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году"
* **Приказ МОН и МП КК от 12.03.2020г. №949**
Об аккредитации представителей средств массовой информации, освещающих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году
* **Приказ МОН и МП КК от 10.04.2020г. №1277**
О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае
* **Приказ МОН и МП КК от 13.03.2020г. №922**
Об обеспечении информационной безопасности при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае
* **Приказ МОН и МП КК 23.03.2020 № 1110**
«Об отмене некоторых правовых актов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (приказов об организации досрочного периода ГИА-11)»
* **Письмо МОН и МП КК от 17.03.2020 № 47-01-13-5559/20**
«Об ознакомлении участников экзаменов с результатами экзаменов»
* **Приказ МОН и МП КК от 12.03.2020 № 949**
«Об аккредитации представителей средств массовой информации освещающих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году»
* **Приказ МОН и МП КК от 03.02.2020 № 842**
«Об утверждении схем организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае»
* **Письмо МОН и МП КК от 11.02.2020 №524**
«Об утверждении сроков проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена для обучающихся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, освобождаемых от отбывания наказания не ранее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации, в 2020 году».
* **Письмо МОН и МП КК от 21.11.2019 № 47-01-13-25874/19**
О проведении итогового сочинения (изложения) (о заполнении бланков и упаковке материалов ИС)
* **Приказ МОН и МП КК от 07.11.2019 №4469**
Об утверждении мест регистрации на сдачу единого государственного экзамена для выпускников прошлых лет, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющих среднего общего образования, обучающихся, получающих среднее общее образование в иностранных образовательных организациях, в Краснодарском крае в 2020 году
* **Приказ МОН и МП КК от 07.11.2019 №4470**
Об организации подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае
* **Письмо МОН и МП КК от 17.10.2019 №47-01-13-22766/19**
Об организации и проведении ИРР по вопросам ГИА-11 в 2020 году
* **Приказ МОН и МП КК от 08.10.2019 №3989**
Об определении мест регистрации для участия в итоговом сочинении (изложении) для выпускников прошлых лет, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющих среднего общего образования, обучающихся, получающих среднее общее образование в иностранных образовательных организациях в Краснодарском крае в 2019-2020 учебном году
* **Приказ МОН и МП КК от 08.10.2019 №3987**
О работе телефонов «горячей линии» по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2019-2020 учебном году
* **Приказ МОН и МП КК от 08.10.2019 №3990**
Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2019 – 2020 учебном году
* **Письмо МОН и МП КК от 03.10.2019 № 47-01-13-21356/19**
Об организации информационно-разъяснительной работы при подготовке к ГИА-11 в 2020 году (с обучающими текущего года)
* **Письмо МОН и МП КК от 1 октября 2019 года № 47-01-13-21035/19**
О направлении методических рекомендаций Рособрнадзора по итоговому сочинению (изложению) в 2019-2020 учебном году
* **Письмо МОН и МП КК от 19 сентября 2019 года № 47-01-13-19914/19**
О подготовке к проведению итогового сочинения (изложения) в 2019-2020 учебном году
* **Письмо МОН и МП КК от 18.03.2019 № 47-01-13-4936/19**
О направлении схем организации и проведения ГИА (схемы об использовании калькуляторов и организации видеонаблюдения)
* **Приказ МОН и МП КК от 31.01.2019 №315**
Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае
* **Приказ МОН и МП КК от 26.09.2019 №3776**
Об утверждении «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2019-2020 учебном году

 Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (далее ГИА-11) начался с сентября 2019 года. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, федеральной службы по надзору в сфере образования, приказы и письма Департамента образования по контролю всеми участниками образовательного процесса.

 В сентябре 2019 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 2019-2020 учебного года и план мероприятий по подготовке к ЕГЭ, включивший как организационные, инструктивно-методические, так и контрольные мероприятия (Приказ МОН и МП КК от 26.09.2019 №3776
«Об утверждении «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2019-2020 учебном году»).

 Реализуя организационно-информационную функцию, администрацией школы создана нормативно-правовая база ГИА выпускников 11 классов, собраны и систематизированы документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по уровням (федеральный, региональный, муниципальный, школьный).

 В организационно-информационный период проведена информационная работа с обучающимися по изучению нормативных документов ЕГЭ, создана база данных о выпускниках – участниках единого государственного экзамена.

 В результате всего подготовительного периода создана благоприятная психологическая атмосфера и необходимый настрой на экзамены. Своевременно была собрана информационная база о выпускниках для проведения ЕГЭ. На педагогических Советах рассмотрен порядок проведения ГИА выпускников 11-х классов, количество экзаменов по выбору, рассмотрен вопрос о расписании экзаменов. Информационные стенды для педагогов, родителей (законных представителей) и выпускников оформлены в соответствии с планом подготовки и расположены в доступных для ознакомления местах. Информация содержит выписки из законов, приказов, положений, распоряжений разных уровней, телефоны «горячей линии» всех уровней, расписания экзаменов и консультаций ЕГЭ, изменения в КИМах, методические рекомендации, а также рекомендации психолога для подготовки к экзаменам.

 Вопросы решались в рабочем порядке (в личных беседах с выпускниками, их родителями, на родительских собраниях и классных часах):

- проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения экзаменов и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве ВУЗов, ССУЗов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т.д.,

- проводилось обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2, работе с черновиками.

 Протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

 В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к экзаменам, учителями-предметниками создан банк заданий по предметам (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ГИА, рекомендации с подборкой заданий ККИДППО), осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику проведения дополнительных занятий с выпускниками 11 классов. Занятия проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов КДР, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике.

 Подготовка учащихся к ГИА систематически контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты учащихся, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, проводились индивидуальные беседы с родителями в присутствии директора и преподавателей.

 В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* соответствие календарно-тематического планирования учебных программ базовому образовательному стандарту;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 11 классов требованиям уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, пробные экзамены в 11-х классах);
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение основных общеобразовательных программ в выпускных классах;
* выполнение указаний по ведению классного электронного журнала;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

 Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достигнуть достаточно высокого уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены, практическая часть по предметам естественной направленности выполнена.

 На конец 2019-2020 учебного года в 11-х классах обучались 51 выпускник: 11А класс (профильный: социально-экономический) - 24 человека, 11Б класс (универсальный) - 25 человек, 11Э класс (семейное образование) - 2 человека.

 Решением педагогического совета (протокол № 12 от 05.06.2020) к государственной итоговой аттестации были допущены все 51 выпускник, обучающиеся в 11-х классах, освоившие образовательные программы среднего общего образования, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения. Решение педагогического совета МБОУ СОШ № 63 (протокол № 13 от 15.06.2020) все 51 выпускник 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 2 выпускника 11А класса получили **аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».**

**Качественные показатели за 11 класс**

**выпускников 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** **в классе** | **На «5»** | **%** | **На****«4», «5»** | **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| **11 «А»** | 24 | 4 | 16,7 | 16 | 66,7 | 100 % | 83 % |
| **11 «Б»** | 25 | 0 | 0 | 12 | 48 | 100 % | 48 % |
|  | **49** | **4** | **16,7** | **28** | **90,7** | **100 %** | **65,5 %** |

 Качество обученности выпускников 11-х классов на конец учебного года составляет 65,5, что выше на 20,5 % в сравнении с прошлым учебным годом (45 %).

Средний балл выпускников по классам по всем предметам составил:

11А - 4,7

11Б - 4,1

**II. Итоговое сочинение (изложение) – 2020**

Допуском к ЕГЭ в 2019-2020 учебном году было написание итогового сочинения, которое оценивалось «зачет» или «незачет».

51 учащийся (98%) 11-х классов справились с написанием сочинения и получили «зачет». Они четко сформулировали свою позицию и аргументировали ее на основе произведений отечественной и мировой литературы, продумали композицию сочинения, соблюдали речевые нормы и нормы грамотности.

1 уч-ся (2%) - получил «незачет. Ему было предоставлено ещё 2 возможности. В он получил «зачет» по итоговому сочинению и допуск к ЕГЭ в 2020 году.

При оценке сочинения учитывалось соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.

**Анализ итоговых сочинений**

 Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

 Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

 Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

 Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

**Тематические направления итогового сочинения в 2019-2020 учебного года:**

## «Война и мир» - к 150-летию великой книги»

## «Надежда и отчаяние»

## «Добро и зло»

## «Гордость и смирение»

## «Он и она»

 Выбор предложенных выпускникам тем итогового сочинения распределился следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОМЕР** | **ТЕМА** | **Кол-во** |
| 113 | Тема 1 | 2 |
| 202 | Тема 2 | 11 |
| 313 | Тема 3 | 20 |
| 407 | Тема 4 | 11 |
| 503 | Тема 5 | 8 |

 В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,

- большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

**В работах выделены следующие виды ошибок:**

1. несоответствие содержания сочинения теме или подмена темы - 1;

2. фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текста художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий - 3;

3. логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например:

- сопоставление (противопоставление) различных по объему и содержанию понятий, использование взаимоисключающих понятий, подмена одного суждения другим, необоснованное противопоставление, установление неверных причинно-следственных связей, несоответствие аргументации заявленному тезису;

- неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой;

- неиспользование или неправильное использование средств логической связи, неправильное деление текста на абзацы - 7;

4. речевые (в т.ч. стилистические) ошибки, нарушение стилевого единства текста - 6;

5. грамматические ошибки - 11;

6. орфографические и пунктуационные ошибки - 14;

7. несоблюдение требуемого объема – 0.

**Анализ сочинений по критерию № 1**

**«Соответствие теме»**

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справился **51 выпускник (1 – не справился)**. Они размышляли над предложенной проблемой, строили высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал использовался как основа для собственных размышлений.

**Анализ сочинений по критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»**

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

По этому критерию **«зачёт»** получили  **51 человек (1 – «незачет»)**. Выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события.

**Анализ сочинений по критерию № 3**

**«Композиция и логика рассуждения»**

По этому критерию **46 работ** были **«зачтены» (6 – «незачет»)**. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

 Однако, в некоторых зачтённых работах можно выделить несколько композиционных недостатков. Имеются логические ошибки, нарушена последовательность мыслей. Вступление в некоторых работах представляется слишком абстрактным, во многих работах есть неоправданные повторы мысли. В некоторых работах суждения очень поверхностны, отличаются прагматичностью и свидетельствуют о смещении нравственных оценок. Первый абзац не всегда логически сопряжен с остальными. Ответа на вопрос темы и заключения в некоторых сочинениях нет. Тезисы, которые приводят выпускники, остаются нераскрытыми, примеры не прокомментированы. Работы представляют собой пересказ текста. Композиция темы не раскрыта. Логика рассуждения не развернута.

 К характерным **логическим ошибкам** экзаменуемых относятся:

1) нарушение последовательности высказывания;

2) отсутствие связи между частями высказывания;

3) неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

4) несоразмерность частей высказывания;

5) отсутствие необходимых частей высказывания и т. п.;

6) нарушение причинно-следственных связей;

7) нарушение логико-композиционной структуры текста.

**Анализ сочинений по критерию № 4 «Качество письменной речи»**

 По данному критерию была «**зачтена»**  **51 работа (1 – «незачет»)**. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции. Ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

**Типичные речевые ошибки:**

1) употребление слова в несвойственном ему значении;

2) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;

3) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;

4) нарушение лексической сочетаемости;

5) употребление лишнего слова (плеоназм);

6) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);

7) необоснованный пропуск слова;

8) бедность и однообразие синтаксических конструкций;

9) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

**Анализ сочинений по критерию № 5 «Грамотность»**

 По данному критерию **50** работ были **«зачтены» (2 – «незачет»).** Но в них всё же имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Среди орфографических ошибок следует выделить:

1) написание большой буквы в составных собственных наименованиях (Великая Отечественная война) - 1;

2) –*н-* и –*нн*- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных (раненый, наполненный, избалованный, истинный) - 5;

3) раздельное и слитное написание *не* с наречиями (*независимо, недаром, недолго*) - 5;

4) *не* с глаголами (*не было*) - 2;

5) приставки на -*з* и -*с* (*бесчувственно*) - 2;

6) приставки на *пре*- и *при*- – 2;

7) написание производных предлогов (*несмотря на…, вследствие* …) - 5;

8) написание окончаний существительных, прилагательных, наречий (*в эпопее*) - *3*;

9) -*тся* и -*ться* в глаголах (*добиться, обходиться, старается относиться*) - 3;

10) чередование корней (*вырастает, расти, взрастило*) – 3;

11) слитное написание союзов (*чтобы, поэтому*) – 3;

12) непроверяемая гласная в корне слова (*отразить, патриотизм, интеллигент, оккупация, мировоззрение*) – 4.

 В отдельную категорию выделяются **графические ошибки**, т.е. различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова. Эти ошибки связаны с графикой, т.е. средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи.

К графическим средствам помимо букв относятся различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различные подчеркивания и шрифтовые выделения. Одиночные графические ошибки не учитывались при проверке.

 По итогам написания итогового сочинения (изложения) по литературе в 11-х классах 51 учащихся получили «зачет» в основной срок, 1 учащийся - в дополнительный срок. **51 обучающийся 11-х классов (24 уч-ся 11А, 25 уч-ся 11Б классов, 2 уч-ся на семейном образовании)** решением педсовета МБОУ СОШ № 63 (протокол № 12 от 05.06.2020) **допущены к ГИА-2020.**

**РЕКОМЕНДАЦИИ учителю русского языка и литературы:**

а)провести качественный анализ по результатам итогового сочинения, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

б) обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

в) обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

г) усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка;

д) большое внимание уделять самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся на уроках, поощряя самостоятельность в выражении собственной позиции, а также работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения;

е) развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи:

* соответствие теме;
* аргументация и использование литературных источников;
* композиция;
* качество речи;
* грамотность ( знаки препинания в СПП и ССП, знаки препинания при обособленных членах предложения, правописание Н и -НН- в  суффиксах различных частей речи, правописание НЕ и НИ, правописание проверяемых безударных гласных).

**III. Проведение ГИА-2020**

Экзамены проходили по безоценочной системе (кроме математики базового уровня), был изначально определен порог успешности (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 794-10 от 23.03.2015 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования»).

**Минимальное количество баллов ЕГЭ** по стобалльной шкале,

необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | **36 баллов** | История | **32 балла** |
| Математика (П) | **27 баллов** | География | **37 баллов** |
| Физика | **36 баллов** | Обществознание | **42 балла** |
| Химия | **36 баллов** | Литература | **32 балла** |
| Информатика и ИКТ | **40 баллов** | Английский язык | **22 балла** |
| Биология | **36 баллов** |  |  |

**Активность выпускников в выборе «предметов по выбору»**

**для сдачи ЕГЭ**

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и «предметы по выбору»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2019** | **2020** |
| **Кол-во уч-ся** | **%** | **Кол-во уч-ся** | **%** |
| 3 предмета по выбору | **1** | **2,6** | **1** | **2,0** |
| 2 предмета по выбору | **9** | **23,1** | **7** | **14,3** |
| 1 предмет по выбору | **26** | **66,7** | **39** | **79,6** |
| не выбраны | **3** | **7,6** | **2** | **4,1** |

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего****уч-ся** | **География** | **Литература** | **Русский язык** | **Математика (базовая)** | **Математика (профильная)** | **Обществозн.** | **Английский яз.**  | **Биология** | **История** | **Информ. и ИКТ** | **Химия** | **Физика**  |
| 11 А | 24 | 0 | 1 | 24 | - | 20 | 12 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 11 Б | 25 | 1 | 4 | 25 | - | 13 | 7 | 1 | 8 | 2 | 5 | 5 | 3 |
| **Итого** | **49** | **1** | **5** | **49** | **-** | **33** | **19** | **4** | **13** | **4** | **8** | **8** | **7** |

**Мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Уч. год** **Предметы** | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | **2019 - 2020** |
| **Кол-во** | **%** |
| **русский язык** | 41 | 45 | 39 | **49** | **100** |
| **математика (базовый уровень)** | 41 | 45 | 11 | **-** | **-** |
| **математика (профил. уровень)** | 26  | 26 | 28 | **33** | **67,3** |
| **физика** | 10 | 9 | 8 | **7** | **14,3** |
| **химия** | 4 | 6 | 2 | **8** | **16,3** |
| **информатика и ИКТ** | 2 | 8 | 5 | **8** | **16,3** |
| **биология** | 6 | 11 | 3 | **13** | **26,5** |
| **история** | 7 | 11 | 2 | **4** | **8,2** |
| **география** | 0 | 0 | 3 | **1** | **2,0** |
| **английский язык** | 2 | 1 | 2 | **4** | **8,2** |
| **обществознание** | 21 | 22 | 21 | **19** | **38,8** |
| **литература** | 5 | 3 | 5 | **5** | **10,2** |

**ВЫВОД.**

Наиболее востребованным предметом по выбору обучающихся в рамках итоговой аттестации за курс средней школы в 2019-2020 учебном году по-прежнему остается обществознание – 38,8 %.

**IV. Результаты ГИА-2020 выпускников МБОУ СОШ № 63**

**РУССКИЙ ЯЗЫК – средний балл по предмету – 74,5**

 Из 49 обучающихся, выбравших русский язык для сдачи ЕГЭ, 2-е уч-ся отказались. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что значительно повысили уровень обученности обучающиеся 11-х классов.

**14 выпускников** (из 47 уч-ся) получили высокие результаты по русскому языку от 85 до 98 баллов (29,8%) по итогам ЕГЭ-2020. Максимальный балл – 98 у двоих выпускниц, минимальный балл – 49. **Средний балл по школе – 74,5, что на 1,4 ниже, чем в предыдущем уч.году (75,9).**

**РЕКОМЕНДАЦИИ учителю русского языка и литературы.**

В процессе преподавания русского языка необходимо:

- целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную);

- формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы;

- учить любой диалог вести этически корректно;

 - использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдение единых норм проверки ученических работ;

 - при составлении плана работы факультатива изучить материалы сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), где размещены нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при подготовке учащихся к ЕГЭ.

**МАТЕМАТИКА – средний балл по предмету – 52,0**

Экзамен по математике в 2020 году проводился только профильного уровня.

Результаты математики профильного уровня показали, что ДВОЕ обучающихся не преодолели «минимальный порог успешности» 27 баллов. Результаты по ОУ: минимальный балл = 27 (четверо уч-ся), максимальный балл = 78 (трое уч-ся). Нет высоких результатов (85-100).

**Средний балл по школе – 52,0, что на 0,6 выше, чем в предыдущем уч.году (51,4).**

 По результатам экзамена 93,5 % учащихся подтвердили уровень подготовки выпускника по математике профильного уровня, набрав количество баллов выше минимального порога. Двое выпускников (6,5 %) не прошли минимальный порог.

**РЕКОМЕНДАЦИИ учителю математики.**

Необходимо, проанализировав результаты ЕГЭ:

- в рабочие программы включить сложные темы по западающим элементам,

- продолжить формировать навыки работы с тестовыми заданиями,

- продолжить работу по повышению качества подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – средний балл по предмету – 63,4**

Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗы – 42.

Из 18 выпускников **не** преодолели «порог успешности» - трое.

Минимальный балл – 21!, максимальный – 97.

Высокие баллы (85-100) набрали 4 выпускника.

**Средний балл по школе – 63,4, что на 9,2 ниже, чем в предыдущем уч.году (72,6).**

**Результаты ЕГЭ по обществознанию**

Учащиеся, набравшие по результатам ЕГЭ количество баллов не ниже минимального, продемонстрировали умения:

* распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* распознавать понятия и их составляющие;
* проводить поиск социальной информации в различных источниках;
* сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
* анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
* формулировать собственные суждения и аргументы.

**ВЫВОДЫ.**

Анализ результатов показал, что учащиеся имеют высокий уровень сформированности важнейших знаний, навыков, умений в содержательных блоках «Экономика», «Социальные отношения», «Политика как общественное явление», «Право». У выпускников сформированы умения устанавливать соответствие между существенными чертами, признаками, проявлениями социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями. Все учащиеся хорошо справились с заданиями части С, проверяющими умения применять социально-гуманитарные знания для решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; умения подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.

**РЕКОМЕНДАЦИИ учителю истории и обществознания.**

1. Эффективнее планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности.
2. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.
3. При подготовке учащихся обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.
4. Формировать навыки написания обществоведческого эссе по шаблону.

**ИСТОРИЯ – средний балл по предмету составил – 80,8.**

Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗы – 32.

Выпускники преодолели «порог успешности».

Минимальный балл – 58, максимальный – 100.

**Средний балл по школе – 80,8, что на 8,7 ниже, чем в предыдущем уч.году (89,5).**

 Анализ результатов показал, что учащиеся справились с работой достаточно хорошо, сформированы важнейшие умения работы с историческими источниками, навыки объяснения и анализа исторических событий на базовом уровне.

 Учащиеся, набравшие по результатам ЕГЭ количество баллов не ниже минимального, продемонстрировали:

* владение на базовом уровне знаниями основных исторических дат, фактов, процессов и явлений;
* умение выделять общие и различные черты исторических процессов и явлений;
* способность к определению причинно-следственных связей.

**ВЫВОДЫ.**

По сравнению с прошлым годом улучшились результаты выполнения заданий, проверяющих уровень сформированности коммуникативной компетенции. Хорошо усвоены разделы, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением соответствия текста конкретному историческому периоду.

**РЕКОМЕНДАЦИИ учителю истории и обществознания.**

1. Планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности.
2. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.
3. Обратить особое внимание на отработку навыков изложения и объяснения оценок исторических событий, явлений, личностей.

**ФИЗИКА – средний балл по предмету – 53,9**

Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗы – 36.

Все 7 выпускниковпреодолели «порог успешности».

Минимальный балл – 38, максимальный – 70. Высоких баллов (85-100) - нет.

**Средний балл по школе – 53,9, что на 0,2 ниже, чем в предыдущем уч.году (54,1).**

Учащиеся, набравшие по результатам ЕГЭ количество баллов не ниже минимального, продемонстрировали:

* владение на базовом уровне знаниями основных физических величин, формул, определений, процессов и явлений;
* умение выделять главное при решении физических задач;
* способность к определению причинно-следственных связей.

**ВЫВОДЫ.**

Анализ результатов показал, что учащиеся справились с работой недостаточно хорошо, сформированность важнейших умений работы с физическими величинами и определениями, навыков объяснения и анализа физических явлений и процессов сформирован у учащихся на базовом уровне.

**РЕКОМЕНДАЦИИ учителю физики.**

1. Эффективнее планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности.
2. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов учащихся.
3. В работе обратить особое внимание на отработку навыков изложения и объяснения оценок физических явлений и процессов.

**ХИМИЯ – средний балл по предмету составил – 46,6.**

Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗы – 36.

Из 8 выпускников 3 чел. непреодолели «порог успешности» (15! 27! 30! баллов).

Минимальный балл – 15!, максимальный – 92.

Высокий балл набрала 1 выпускница (92).

**Средний балл по школе – 46,6, что на 15,9 ниже, чем в предыдущем уч.году (62,5).**

 Анализ проверки протокола показал, что с заданием типа А из 30 заданий справилась с 28 заданиями. Затруднения возникли на определение степеней окисления, химических свойств неорганических и органических веществ.

 Из 10 заданий типа В выполнили 9 заданий. Неверно выполнено задание В-2 (изменение степеней окисления, химические свойство органических веществ). Положительно, что по сравнению с прошлым годом справились с заданием В-9, В-10 (на решение расчетных задач).

**ВЫВОДЫ**. Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показал, что по сравнению с прошлым годом, ухудшились показатели по выполнению заданий типа С 4, 5, 2; выполняется частично задание В.

 По-прежнему, вызывают затруднения у учащихся:

* окислительно-восстановительные реакции;
* генетическая связь органических веществ.

**РЕКОМЕНДАЦИИ учителю химии по устранению недостатков при подготовке уч-ся к ЕГЭ по химии.**

1. Разработать методы и формы подачи и усвоения данных тем.
2. Усилить индивидуальную работу с учащимися на ликвидацию пробелов ЗУН учащихся по химии.

**БИОЛОГИЯ – средний балл по предмету составил – 51,0**

Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗы – 36.

Все выпускникипреодолели «порог успешности»,

Минимальный балл – 36, максимальный – 77.

Высоких баллов (85-100) - нет.

**Средний балл по школе – 51,0, что на 14,3 ниже, чем в предыдущем уч.году (65,3).**

**ВЫВОДЫ**. Средний балл в 2020 году (51,0) на 14,3 балла ниже, чем в 2019 году (65,3). Это тревожный показатель, говорящий о понижении качества подготовки выпускников и недостаточно высокой работе учителя биологии.

**РЕКОМЕНДАЦИИ учителю биологии по устранению недостатков при подготовке уч-ся к ЕГЭ по биологии.**

1. Учесть все недочеты при подготовке к экзаменам в следующем учебном году.
2. Разработать методы и формы подачи и усвоения данных тем.
3. Проводить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

**ГЕОГРАФИЯ**

Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗы – 37.

Выбрал этот предмет 1 выпускник, но потом отказался.

**ЛИТЕРАТУРА – средний балл по предмету составил – 66,5**

Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗы – 32.

Выпускникипреодолели «порог успешности».

Минимальный балл – 61, максимальный – 72.

Высоких баллов (85-100) - нет.

**Средний балл по школе – 66,5, что на 15,7 выше, чем в предыдущем уч.году (58,0).**

**ВЫВОД.** Анализ экзамена показал, что с заданиями типа В и С справились все учащиеся.

**РЕКОМЕНДАЦИИ учителю русского языка и литературы по устранению недостатков при подготовке уч-ся к ЕГЭ по литературе.**

- учесть все недочеты при подготовке к экзаменам в следующем учебном году;

 - проводить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – средний балл по предмету составил – 63,0.**

Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗы – 22.

Все выпускникипреодолели «порог успешности».

Минимальный балл – 39, максимальный – 83.

Высоких баллов (85-100) - нет.

**Средний балл по школе – 63,0, что на 22,5 ниже, чем в предыдущем уч.году (85,5).**

Анализ результатов показал, что учащиеся справились с работой достаточно хорошо. Сформированность важнейших умений работы по курсу «Говорение» и «Письмо» сформирован у учащихся на высоком уровне.

**РЕКОМЕНДАЦИИ учителям иностранного языка.**

1. Планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности.
2. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.

**ИНФОРМАТИКА и ИКТ – средний балл по предмету составил – 58,0**

Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗы – 40.

1 выпускник непреодолел «порог успешности» (20 б.)

Минимальный балл – 20, максимальный – 96.

Высокий балл (96) у 1 ученика.

**Средний балл по школе – 58,0, что на 7,2 выше, чем в предыдущем уч.году (50,8).**

 Анализ результатов показал, что учащиеся справились с работой удовлетворительно. Сформированность важнейших умений работы с основными понятиями и определениями из курса информатики и информационных технологий, а также навыков объяснения и анализа информационных процессов на базовом уровне.

 Учащиеся, набравшие по результатам ЕГЭ количество баллов не ниже минимального, продемонстрировали:

* владение на базовом уровне знаниями основных терминов, величин, моделей и процессов из курса информатики;
* умение выделять главное при решении задач из курса информатики и информационных технологий;
* способность к определению причинно-следственных связей.

**ВЫВОДЫ**.

 Сложности у учащихся вызвали задания части В1, проверяющие умение переводить в разные системы счисления, решение логических выражений, задач на применение языков программирования.

Недостаточно развиты навыки работы с задачами, для которых требуется дать развернутые решения, отсутствие достаточной практики анализа информационных процессов сказались на качестве выполнения части С3 и С4 экзаменационной работы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ учителю информатики и ИКТ по устранению недостатков при подготовке уч-ся к ЕГЭ.**

1. Эффективнее планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности.
2. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.

**Средний балл по предметам ЕГЭ по ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2019 год** | **2020 год** |
| Русский язык | **75,9** | **74,5** |
| Математика (Б) | **4,3** | **-** |
| Математика (П) | **51,4** | **52,0** |
| Информатика и ИКТ | **50,8** | **58,0** |
| Биология | **65,3** | **51,0** |
| Химия | **62,5** | **46,6** |
| Физика | **54,1** | **53,9** |
| Обществознание | **72,6** | **63,4** |
| География | **57,5** | **-** |
| История | **89,5** | **80,8** |
| Литература | **58,0** | **66,5** |
| Английский язык | **85,5** | **63,0** |
|
| **-** | **-** |

 В сравнении с прошлым учебным годом **средний балл за ЕГЭ-2020 по предметам**:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОВЫСИЛСЯ** | **ПОНИЗИЛСЯ** |
| **Математика профильная** – на 0,6 баллов  | **Русский язык** – на 1,4 балла |
| **Информатика** – на 7,2 балла(вакансия) | **Физика** – на 0,2 балла |
| **Литература** – на 15,7 баллов  | **История** – на 8,7 баллов |
|  | **Обществознание** – на 9,2 балла |
|  | **Биология** – на 14,3 баллов  |
|  | **Химия** – на 15,9 баллов |
|  | **Английский язык** – на 22,5 балла |

Для успешного поведения государственной итоговой аттестации проводились пробные экзамены по русскому языку, математике, где выпускники отрабатывали процедуру проведения экзамена. Для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, они контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку, математике.

 Все это помогло получить результаты ЕГЭ по основным предметам выше городских и краевых.

**V. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

 Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для прохождения дальнейшего обучения. Все 49 учащихся 11АБ классов и 2 учащихся, обучавшихся по форме семейного образования, получили аттестаты о среднем общем образовании. В аттестации-2020 по программам среднего общего образования приняли участие 51 выпускник. Они успешно прошли аттестацию за курс средней общей школы.

 По результатам итоговых оценок за курс средней общей школы (10 и 11 классы) 2 выпускника 11А класса получили **аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».**

 По итогам ГИА-2020 89 % выпускников МБОУ СОШ № 63 были зачислены в ВУЗы города на основании результатов ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

 В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла систематический контроль за ведением классных электронных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний и классных часов с выпускниками, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью и посещаемостью слабоуспевающих учащихся.

 Большая часть педагогического коллектива участвовала в обеспечении процедуры проведения ЕГЭ-2020 в качестве организаторов, члена ГЭК на ППЭ. Все лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, были предупреждены письменно о привлечении к ответственности в соответствии с действующим законодательством за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей. Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

 В целях обеспечения прозрачности процедуры проведения экзамена, как и в прошлые годы, функционировал институт общественного наблюдения с привлечением родительской общественности ОУ.

 К основным итогам ЕГЭ-2020 следует отнести следующее:

с введением ЕГЭ в штатный режим, доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования, существенно увеличилась, что свидетельствует о высокой эффективности прохождения государственной итоговой аттестации в форме и по материалам единого государственного экзамена.

**VI. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Школьным методическим объединениям учителей-предметников провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах, разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.

2. Запланировать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

4. Разработать лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ЕГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

5. Администрации школы усилить классно-обобщающий контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся нуждающихся в педагогической поддержке.

6. Продолжить в 2020-2021 учебном году ежемесячное проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам.

**VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни.

1. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ЕГЭ-2021 и усилить контроль за их исполнением.
2. Использовать при подготовке и проведения единого государственного экзамена примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ЕГЭ-2021.
3. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах.
4. Создать необходимые условия для активного применения в образовательном процессе тестовых технологий.
5. Обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме и по материалам ЕГЭ.
6. Организовать постоянное информирование всех участников ЕГЭ, включая родителей (законных представителей) учащихся 11-х классов, об условиях организации и проведения ЕГЭ-2021.
7. Обеспечить обучение педагогов, заявленных в качестве организаторов ЕГЭ-2021 на пунктах проведения экзаменов.
8. Учителям на уроках и во внеурочное время учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
9. В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках и во внеурочное время.
10. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

Заместитель директора по УВР Е.Н. Бабак