Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа №63

Утверждено

решением педсовета

протокол №1 от 28.08.2019г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Б. Кеда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса окружающий мир.

Уровень обучения: начальное общее образование (коррекционный класс).

Класс: 4Д

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Уровень: базовый.

Учитель: Салимова Елена Владимировна.

Программа разработана на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, одобренных решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**4 класс**

**1. Результаты освоения учебной программы**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**:

самостоятельно формулировать цели урока  после  предварительного обсуждения;

совместно  с  учителем  обнаруживать  и  формулировать  учебную проблему;

составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои  действия  с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

в  диалоге  с учителем  вырабатывать критерии оценки  и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством  формирования  этих  действий  служит  технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные**:

ориентироваться  в  своей  системе знаний: самостоятельно  предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

отбирать необходимые для решения  учебной задачи источники информации  среди предложенных учителем  словарей,  энциклопедий, справочников;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

преобразовывать  информацию из  одной  формы  в  другую:  составлять простой план учебно-научного текста;

преобразовывать  информацию  из  одной  формы  в  другую:  представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные**:

доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной  письменной  речи с учётом своих  учебных и  жизненных речевых ситуаций;

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

слушать  других,  пытаться  принимать  другую  точку  зрения,  быть готовым изменить свою точку зрения;

читать вслух и про себя тексты  учебников  и при  этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и  искать  ответы; проверять себя); отделять новое  от известного; выделять главное; составлять план;

договариваться  с  людьми: выполняя различные  роли в  группе,  сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

учиться  уважительно, относиться  к  позиции  другого,  пытаться  договариваться.

Средством формирования этих действий служит  работа в парах и  малых группах.

ПРЕДМЕТНЫЕ

знать  государственную  символику  и  государственные  праздники  современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка;

замечать и объяснять, какие  поступки людей противоречат  человеческой совести,  правилам  поведения (морали  и праву),  правам  человека  и  правам  ребёнка.  Предлагать, что ты сам  можешь сделать для исправления видимых нарушений;

понимание  особой  роли  России  в  мировой  истории,  воспитание чувства  гордости  за  национальные  свершения,  открытия,  победы;

формирование  первоначального  представления  об уникальности  России  как  единого  неделимого многонационального и  многоконфессионального государства. Историческая  роль многонационального народа России как  народа-созидателя,  хранителя  российской государственности

приводить примеры народов России;

знать  исторические  периоды:  первобытное  общество,  Древний  мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

важнейшие события и великих людей отечественной истории;

понимать суть исторических побед России, сыгравших  решающую роль в  мировой истории: борьба  с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная  война  и  решающий  вклад  нашей  страны  в разгром фашизма. Вклад  России в   развитие мировой культуры и науки;

выявлять причинно-следственные  связи между различными  историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие  Русью христианства и расцвет  культуры,  монгольское  нашествие  и потери в культуре и  хозяйстве,  Вторая  мировая  война  и создание ООН);

уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

объяснять, какие  интересы объединяют  тебя с  твоими родственниками,  друзьями,  земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

осознание  целостности  окружающего мира,

освоение  основ  экологической  грамотности,  элементарных  правил  нравственного  поведения в  мире  природы и людей,  норм  здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение  основ  экологической  грамотности.   Выявление  экологических  связей  в  окружающем  мире,  моделирование  этих

связей, применение  знаний о них при объяснении  необходимости бережного отношения к природе - знать некоторые современные  экологические проблемы;

уметь  в  учебных  и  реальных  ситуациях  в  доступной  форме  давать оценку деятельности людей с точки зрения  ее  экологической допустимости;  определять  возможные  причины  отрицательных  изменений  в природе;

предлагать  простейшие  прогнозы  возможных  последствий воздействия   человека   на   природу;  определять  необходимые   меры охраны  природы, варианты личного участия в  сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России  и международной Красной книги;

освоение   доступных  способов   изучения   природы  и  общества (наблюдение,  запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.  с  получением информации из  семейных  архивов,  от  окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Земля — планета Солнечной системы, причины смены  дня и ночи и времен года;

знать   способы  изображения   Земли,  её   поверхности:  глобус,   географическая карта; природные  зоны России – уметь  устанавливать причины  смены  природных зон в нашей стране;

особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

распознавать  природные  объекты  с  помощью  атласа - определителя;

различать  важнейшие  полезные  ископаемые  своего  края;

растения, животные,  характерные  для  леса,  луга  пресного  водоема,  основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животные своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

самостоятельно  находить  в  учебнике  и  дополнительных  источниках сведения  по определенной  теме  природоведческого и  обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять  иллюстрацию  учебника  как  источник  знаний,  раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приёмами  чтения  географической и исторической карты.

знать и  соблюдать правила безопасности дорожного движения;

уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения  пешехода  и (или)  велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения  в качестве  пешехода, пассажира;ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

объяснять  роль  основных  органов  и  систем  органов  в  организме человека;

применять  знания о своём организме в жизни (для составления  режима дня, правил поведения; оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

**2. Содержание программы.**

**4 КЛАСС (34ч)**

Земля и человечество (5ч).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы*: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (5 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы*: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (7 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсии*: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

*Практические работы*: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (3 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (10 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв.

Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.

Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.

Россия в ХIХ — начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.

Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия*: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

*Практическая работа*: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (4ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол.**  **часов** | **Требования к уровню подготовки учащихся.** |
|  | Земля и человечество | 5ч | Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради  П. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.  П. Проводить сравнение по заданным критериям.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  Сравнивать и различать день и ночь, времена года.  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.  П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.  К. Формулировать собственное мнение и позицию.  Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.  Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.  П. Строить сообщения в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. |
|  | Природа России | 5ч |
|  | Родной край – часть большой страны | 7ч |
|  | Страницы всемирной истории | 3ч |
|  | Страницы истории России | 10ч |
|  | Современная Россия | 4ч |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО Заместитель директора по УМР

учителей начальной школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меркулова И.А

от 28 августа 2019 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гритчина В.Т 28 августа 2019 года.