Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа №63

 Утверждено

решением педсовета

протокол №1 от 28.08.2019г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Б. Кеда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса математика.

Уровень обучения: начальное общее образование (коррекционный класс).

Класс: 4Д

Количество часов: 136 (4 часа в неделю)

Уровень: базовый.

Учитель: Салимова Елена Владимировна.

Программа разработана на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, одобренных решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса МАТЕМАТИКА**

**4 класс**

**1. Результаты освоения учебной программы**

**Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

 **Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

 **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**2. Содержание программы.**

**4 КЛАСС (136ч)**

**Числа от 1 до 1000. 15ч**

Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Диаграммы

**Числа, которые больше 1000. 105ч**

Нумерация.10ч

 Величины.14ч

 Четыре арифметических действия: сложение, вычитание , умножение, деление. 8ч

 Умножение и деление на однозначное число. 15ч

 Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.8ч

 Умножение чисел, оканчивающихся нулями. 8ч

Деление чисел, оканчивающихся нулями. 10ч

Умножение на двухзначное и трехзначное число. 7ч

Деление на двухзначное и трехзначное число.25ч

**Повторение. 16ч**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

 — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

 Содержание обучения представлено в программе разделами:

**1.«Числа от 1 до 1000**» в раздел входит «Нумерация», «Четыре арифметических действия»», «Диаграммы»,

**2.«Числа, которые больше 1000»** «Нумерация», «Величины», «Сложение и вычитание», «Умножение и деление».

 Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

 Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

 Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

 Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

 Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

 Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

 Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

 Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

 Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие: Математика** М.И Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. -М.: Просвещение. 2014.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол.** **часов** |  **Требования к уровню подготовки учащихся.** |
|  | Числа от 1 до 1 000 | 15 ч | Знать последовательность чисел в пределах 1000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией**-применять** алгоритмы письменного умножения и делениямногозначного числа на однозначное и **выполнять** эти**действия**.**-использовать** различные приемы проверки правильностивычислений.**-читать** и **строить** столбчатые диаграммы.**-работать** в паре;**-находить** и **исправлять** неверные высказывания;**-излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. |
|  | Числа, которые больше 1 000 | 105 ч. | **-выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.**-осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на**-анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать**текстовые задачи разных видов.**-составлять** план решения текстовых задач и **решать** ихарифметическим способом.**-оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы;- **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.**-моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; **-переводить** одни единицыскорости в другие;**-решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.**-применять** свойство умножения числа на произведение вустных и письменных вычислениях;**-выполнять** устно и письменно умножение на числа,оканчивающиеся нулями; -**объяснять** используемые приемы.**-решать** логические задачи, задачи-расчеты, **составлять**план успешного ведения математической игры.**-оценивать** результаты продвижения по теме, проявлятьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.**-работать** в паре;**-находить** и **исправлять** неверные высказывания;**-излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.**-применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях;**-выполнять** устно и письменно деление на числа,оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы;**-выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.**-выполнять** схематические чертежи по текстовым задачамна одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.**-собирать** и **систематизировать** информацию по разделам;**-отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности;**-сотрудничать** с взрослыми и сверстниками;**-составлять** план работы; **-анализировать** и **оценивать** результаты работы.**-оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы; -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; -с**оотносить** результат с поставленными целями изучения темы.**-оценивать** результаты продвижения по теме, проявлятьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов**-применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых;**-выполнять** письменно умножение многозначных чисел надвузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.***-решать** задачи на нахождениенеизвестного по двумРазностям;**-выполнять** прикидку результата, **проверять**полученный результат.**-осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*.**-анализировать** свои действия и управлять ими.**-объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного делениямногозначного числа на двузначное и трехзначное число;**-выполнять** письменно деление многозначных чисел надвузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.***-осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление;***-проверять** выполненные действия: умножение делением иделение умножением.**-распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамид; **-изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.**-моделировать** разнообразные ситуациирасположения объектов в пространстве и на плоскости;**-соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. |
|  | Повторение.  | 16ч |

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания МО Заместитель директора по УМР

 учителей начальной школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меркулова И.А

 от 28 августа 2019 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гритчина В.Т 28 августа 2019 года.